

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР

 Сидакова И.Б.



Рабочая программа по учебному курсу

« Рассказы по истории Осетии » 4 класс

Составила: учитель истории и обществознания
Сабаткоева Светлана Таймуразовна

с. Цалык, 2019 г.

Календарно - тематическое планирование

«Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России»

Класс 4 часов в неделю 1 17

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год	
Кол- во недель			8			
Кол- во часов			8			
Кол –во контрольных работ			1			

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	«Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России.»	Р.Бзаров	2017	Владикавказ *
А Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература	.		2017	

Пояснительная Записка

Учебный курс «Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России» (17 часов)

История - одна из древнейших наук, созданных человечеством. Приступая к изучению истории, необходимо, прежде всего, получить знания об истории своей страны. Только знание отечественной истории позволяет правильно понять современную жизнь, оценить достижения народа, оплаченные многими веками борьбы и труда. Знание родной истории значительно облегчает изучение прошлого других стран и народов.

Объединение в одном учебнике рассказов о прошлом Алании-Осетии и России является естественным началом изучения отечественной истории. История аланского (осетинского) и русского народов имеет общие истоки, прошла через общие этапы, а последние три столетия связана с общим национальным государством, которое сегодня называется Российской Федерацией. Нельзя понять историю других стран и народов, если не знаешь собственной истории. Нельзя изучать историю великого многонационального государства в отрыве от истории земли, на которой живешь.

Программа составлена на основе:

Учебник: Р.Бзаров. «Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России.»

Владикавказ * 2014г.

Примерных рабочих учебных программ;

Дополнительная литература:

1.Р.С. Бзаров. Рассказы по истории Северной Осетии.-Владикавказ:Ир,1994

2.М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. История Осетии с древнейших времён до конца XIXв.-
Владикавказ:Ир,2000

Изучение истории в начальной школе составляет важную ступень в формировании интереса к истории своей страны и мира, закладывает основу системных представлений о прошлом.

Цели курса. Главные цели начального исторического образования - формирование у младших школьников интереса к изучению истории, обучение умению ориентироваться в исторической информации, подготовка к восприятию и усвоению систематического курса истории в старших классах, воспитание любви к Родине.

Основные понятия: история, история Алании-Осетии, история России.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса « История Осетии » в 4 классе являются формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА;

Учащиеся должны **уметь:**

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их создателей;
- описывать герб и флаг России, герб родного города;
- применять счет лет в истории;
- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;
- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;
- объяснять отдельные исторические термины;
- связно и логично отвечать на вопросы;
- самостоятельно выполнять творческие задания;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образовательной системой которая позволяет:

- 1) определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
- 2) развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

3) мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;

4) создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится **блиц-опрос** важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебнике и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Четвероклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Каждая тема у ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Оценки, в итоге, не ставятся

Наша Родина в прошлом (текст): рассказы по истории Алании и России: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания: Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате / Бзаров Руслан – Владикавказ: СЕМ, 2014, - 94 с.: цв.ил. Издательство «СЕМ» 2014

Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате Владикавказ 2014 г.

Учебно – методический комплекс подготовлен на кафедре ЮНЕСКО Северо – Осетинского государственного педагогического института в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования «Развитие учебно – методической и кадровой базы по формированию российской идентичности в условиях поликультурного образования».

Авторы проекта – Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская

Руководитель проекта - Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева

**Календарно - тематическое планирование уроков по истории Алании
«Наша Родина в прошлом» 4 класс (17 часов)**

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Учебник	Ко л – во часов	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
1.	Раздел 1. История – живая связь времен. 1.Что такое история. 2. Как изучают прошлое. 3.Твоя родословная. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 3 – 5 С. 5 – 7 С. 7 – 9	1	§ § 1, 2, 3 составить родословную своей фамилии	<u>14.01.2020</u>	
2.	Раздел 2. Наша Родина в глубокой древности. 4.Кобанская культура. 5.Скифское царство. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 10 – 12 С. 12 - 14	1	§ § 4.5. Ответить на вопросы	<u>21.01.2020</u>	
3.	2. Наша Родина в глубокой древности. 6. Как Скифия стала Сарматией. 7.Аланский союз. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 14 – 16 С. 17 – 19	1	§ § 6.7 Ответить на вопросы. рис, сообщения	28.01.2020	
4.	Раздел 3. Древняя Русь и Аланская держава. 8.Восточные славяне. 9.Соседи алан и славян. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С.20 – 22 С.22 – 24	1	§ § 8. 9 Ответить на вопросы. рис, сообщения		<u>04.02.2020</u>
5.	3. Древняя Русь и Аланская держава. 10. Аланская держава. 11.Древняя Русь. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С.24 – 27 С. 27 – 29	1	§ § 10.11 Ответить на вопросы. рис, сообщения		<u>11.02.2020</u>
6.	Раздел 4. Общие вехи истории. 12.Крещение Алании и Руси. 13.Распространение письменности. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 30 – 32 С.32 – 35	1	§ § 12.13 Ответить на вопросы. рис, сообщения	<u>25.02.2020</u>	
7.	4. Общие вехи истории. 14.Борьба с иноземными завоевателями. 15.Сказания о героях – богатырях. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 35 – 38 С. 38 – 41	1	§ § 14.15 подготовить рассказ о любимом герое- нарте.	<u>03.03.2020</u>	
8.	Раздел 5. Горная Алания и Московское царство. 16.Аланские общества. 17.Жизнь в горных обществах. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 42 – 45 С.45 – 48	1	§ § 16,17 рассказать о старинных обычаях и современности	<u>10.03.2020</u>	
9.	5. Горная Алания и Московское царство. 18.Московское царство. 19.Жизнь в русских городах и селах. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 48 – 51 С. 51 - 53	1	§ § 18,19 Ответить на вопросы. рис		
10.	Раздел 6. Осетия – Алания в Российском государстве. 20. Смутное время и обновление России. 21. Российская империя. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 54 – 57 С. 57 – 60	1	§ § 20.21 Ответить на вопросы		
11.	6. Осетия – Алания в Российском государстве. 22. Присоединение Алании – Осетии к России. 23. Город Дзауджикау – Владикавказ. Тип урока: <i>урок открытия новых знаний</i>	С. 60 – 63 С. 63 – 66	1	§ § 22. 23 Ответить на вопросы		

12.	<u>Раздел 7.В поисках народного счастья.</u> 24. Переселение на равнину. 25. Освобождение крестьян. <i>Тип урока: урок открытия новых знаний</i>	С. 67 – 69 С. 70 – 72	1	§ § 24, 25 Ответить на вопросы		
13.	<u>7.В поисках народного счастья.</u> 26. Революция и гражданская война. 27. Спасение Южной Осетии. <i>Тип урока: урок открытия новых знаний</i>	С. 72 – 75 С. 76 – 78	1	§ § 26.27 Ответить на вопросы		
14.	<u>Раздел 8. Трудный путь к согласию и миру.</u> 28. Строительство нового общества. 29. Великая Отечественная война. <i>Тип урока: урок открытия новых знаний</i>	С. 79 – 81 С. 82 – 85	1	§ § 28.29 рассказать об одном из героев В О В		
15.	<u>8. Трудный путь к согласию и миру.</u> 30. Современная Россия. 31. Алания на пути в будущее. <i>Тип урока: урок открытия новых знаний</i>	С. 85 – 88 С. 88 – 91	1	§ § 30.31 Ответить на вопросы		
16.	Повторение пройденного материала. Обобщение изученного.		1			
17.	Проверочная работа по курсу «Рассказы по истории Алании и России».		1			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по предмету «Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России»

Кл ас с	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебник	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
4	<p>История Древней Руси и Осетии Издательство «СЕМ» 2014 учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания</p>	<p>Учебно – методический комплекс подготовлен на кафедре ЮНЕСКО Северо – Осетинского государственн. педагогического института в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования «Развитие учебно – методической и кадровой базы по формированию российской идентичности в условиях поликультурного образования». Авторы проекта – Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская Руководитель проекта - Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева</p> <p>Руслан Бзаров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты 2. Проекты 3. Творческие работы 	<p>«Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России.»</p>	<p>1.Интерактивная Осетия Историко – краеведческий портал. 2. http://www.osetins.com/ Проект "Осетия и осетины" Батраза Хугаева 3http://osetia.tv Видео об Осетии: новости, различные передачи, фил 4 География Республики Северной Осетии-Алания Бадов А. Д., Дряев М. Р. 8-9 Ир</p>