

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Цалык»

Республика Северная Осетия – Алания.

Принято
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.17г.

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
 Гамасва Р.Х.



**Программа развития школы на 2017-2021 гг.
«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения
введения Федеральных государственных образовательных стандартов
нового поколения на 2017-2021 годы»**

Содержание Программы развития школы

1. Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ с. Цалык». «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» на 2017-2021 годы

2. Социально-педагогическая характеристика школы

- 2.1. История школы.
- 2.2. Характеристика социума
- 2.3. Информационная справка
- 2.4. Традиции школы
- 2.5. Участники учебно-воспитательного процесса

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

- 3.1. Совершенствование содержания и технологий образования
- 3.2. Реализация комплексных проектов.
- 3.3. Создание условий развития образования в школе

4. Концепция желаемого будущего состояния школы:

- 4.1. Миссия школы.
- 4.2. Доминанты развития школы.
- 4.3. Принципы образовательной политики.
- 4.4. Модель выпускника.
- 4.5. Структура модернизированной школы.
- 4.6. Концепция развития воспитательной системы школы.

5. Основные направления реализации Программы развития

- 5.1. Повышение качества образовательных услуг
- 5.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО, введение ФГОС СОО.
- 5.3. Обеспечение доступного общего образования
- 5.4. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 5.5. Организация адаптационного периода в 1 классе; - в 5 классе; - в 10 классе.
- 5.6. Подготовка к итоговой аттестации.
- 5.7. Профильное и предпрофильное образование
- 5.8. Социализация учащихся
- 5.9. Здоровьесбережение
- 5.10. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.
- 5.11. Переход на профстандарт педагога

6. Основные этапы реализации программы

- 6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.
- 6.2. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО на период с 2017 по 2021.
- 6.3. Ожидаемые результаты
- 6.4. Урозы и риски реализации программы.

1. Паспорт программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Цалык» на 2017-2021 г.г.

1.1. Правовое обоснование Программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы.
- Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 и других особенностей развития села и региона.
- Разработчики Программы Администрация, Управляющий совет, ученический и педагогический коллективы, родительская общественность МКОУ «СОШ с. Цалык»
Исполнители Программы Участники учебно-воспитательного процесса МКОУ «СОШ с. Цалык»

1.2 Цель: Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

1.3. Задачи:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

1.3.1. Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально - трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

1.3.2. Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

1.3.3. Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. Задачи материально-технического обеспечения:
- разработка и реализация планов финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

1.3.4. Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления.

1.2. Направления работы:

1.2.1. Совершенствование содержания и технологий образования

- Внедрение образовательных стандартов второго поколения.
- Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями дошкольного образования, культуры, здравоохранения.

1.2.2. Реализация комплексных проектов.

- Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программы «Патриотическое воспитание учащихся МБОУ «СОШ с. Цалык» на 2016-2020 гг.», «Я – гражданин России»).
- Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Воспитание и социализация учащихся начальной школы», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»).
- Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я - ученик»)

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»).

1.3. Создание условий развития образования в школе :

- Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
- Научно-методическое сопровождение реализации программы.
- Развитие внешних связей школы.
- Развитие материально-технической базы.
- Совершенствование школьной инфраструктуры.
- Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

1.4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- Стабильность числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2019 г. - 90% 2020 г. - 90% 2021 г. – 90% -
- Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе 2019 г. - есть 2020г. - есть 2021 г. - есть 2021 г. – есть
- Переход на новый ФГОС 2019 г. – переход на ФГОС обучающихся 5-х классов 2019 г. – переход на ФГОС обучающихся 9-х классов 2020 – 10 класс
- Обеспечение учащихся школы учебными пособиями 2019 г. – 100% 2020г. - 100% 2021 г. - 100%
- Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) 2019 г. – 55% 2018 г. - 57% 2020г. - 59% 2021 г. - 60% -
- Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей) 2019 г. – 85% 2020 г. - 90% 2021 г. - 95% -
- Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2019 г. – 56% 2020 г. - 60% 2021г. - 75%
- Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2019г. – 85% 2020г. - 90% 2021 г. - 95%
- Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2019 г. – 85% 2020 г. - 90% 2021 г. - 95%
- Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно- воспитательном процессе 2019 г. – 85% 2020г. - 90% 2021 г. - 95%
- Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность 2019 г. – 15% 2020 г. - 20% 2021 г. - 25%
- Доля учителей школы, аттестованных на высшую кв. категорию 2019 г. – 4% 2020 г. -5% 2021 г. - 7% 2020 г. - 10% ,
- Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей 2019 г. - есть 2020г. - есть 2021г.- есть -Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 2019 г. - 25% 2020г. - 30% 2021 г.- 35%
- Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2019 г. - 10% 2020г. - 15% 2021 г.- 20%
- Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 2019 г. - 5% 2020 г. - 6% 2021 г.- 7%
- Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы 2019г. - есть 2020 г. - есть 2021 г.- есть
- Наличие разнонаправленных программ дополнительного образования 2019 г. - есть 2020г. – есть, 2021 г.- есть, 2020 г. – есть, .
- Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования 2019 г. - 75%, 2020 г. - 75% .2021г.- 75% ,

-Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении 2019 г. - 18% , 2020 г. - 24% , 2021 г.- 36%,

-Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете 2019г. - 0% 2020 г. - 0% 2021 г.- 0%

-Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел 2019 г. - 0% 2020 г. - 0% 2021 г.- 0%

-Сроки реализации Программы 2017-2021 г.г.

Этапы реализации Программы развития I этап (2017-2018 год) – констатирующий; II этап (2018-2019годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий

1.5 Ожидаемые результаты :

1.5.1.в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого - педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

1.5.2.В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

1.5.3.В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

1.5.4. В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

1.5.5. В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1.6. Финансирование Программы

-Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

1.7. Организация и контроль за исполнением программы :

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией программой осуществляется директором школы.

1.8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:

1.8.1. Обсуждение промежуточных итогов:

- на заседании педагогического совета;
- на заседании Управляющего Совета;
- на общешкольном родительском собрании

1.9. Учредитель учреждения: АМС Правобережного района

1.10 Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы

- Дзгоева Джулета Солтиевна – директор школы. Телефон: 8 867 37 5 55 13

Сайт школы в Интернете www.calyk.osedu2.ru

2. Социально-педагогическая характеристика МКОУ «СОШ с. Цалык»:

2.1. Историческая справка

В 1950 году была построена первая школа с. Цалык (начальная, на 36 учащихся) В 1958 году была построена семилетняя школа. В 1968 году уже в новом поселке поострили здание средней школы на 360 учащихся.

2.2. Характеристика социума: МКОУ «СОШ с. Цалык» расположена в центре села.

Юридический адрес: улица Хетагурова 7 . Не далеко расположен сельский дом культуры, с которыми школа работает в тесном сотрудничестве. В настоящее время школа размещается в двухэтажном здании, где имеются учебные кабинеты для начального, основного и среднего общего образования, библиотека, столовая, спортзал. Столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием. На I ступени обучения в школе учится **84** человек, на II ступени **60** человек, на III ступени – 25 человек.

2.3. Режим работы школы:

- Шестидневная рабочая неделя в 4-11 классах.
- Пятидневная рабочая неделя в 1 классе.
- Начало занятий: в 9 часов (в одну смену).

- Продолжительность уроков – 45 минут в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

2.4. Информационная справка:

2.4.1. Особенности общеобразовательного процесса

-Направление предпрофильной подготовки в основной школе.: химико-биологическое, военно-спортивное.

-Направление профильного обучения в старших классах: химико-биологическое, военно-спортивное.

2.4.2 Организационно-правовая форма школы - общеобразовательное учреждение.

2.4.3. Полное наименование – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

- Сокращенное наименование, применяемое наряду с полным – МКОУ «СОШ с. Цалык»

- Адрес: 363014 РСО-Алания Правобережный район село Цалык улица Хетагурова 7.

- Контактные телефоны: 8 867 37 5 5513 E-mail: calik1@list.ru

- Сайт школы: www.calyk.osedu2.ru

- Директор: Дзгоева Джульета Солтиевна;

- Зам. дир. по УВР Сидакова Ирина Борисовна;

- Зам. дир. по ВР Годжиева Динара Эльбрусевна.

2.4.4. Учебный план является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФК ГОС).

2.4.5. Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии)

. - 1 раз в месяц День здоровья.

-Динамическая пауза в начальных классах.

- Физкультурная пауза на уроках.

- Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, волейбол) согласно календарному плану школы

- Работа спортивной секции

- Организовано горячее питание (завтраки, обеды).

2.4.6. Дополнительное образование в школе (перечень кружков и секций). «Изостудия», «ДЮП», Хоровой кружок, «Волейбол», «Баскетбол»

2.4.7. Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).

- Общее собрание трудового коллектива.

-Управляющий совет.

-Родительский комитет

. Наличие социальных проектов и программ

.- «Программа патриотического воспитания» 2016-2021

- «Я – гражданин России». - «Я – ученик».

-Воспитание и социализация учащихся начальной школы».

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся».

- Программа «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни».

2.4.8. Материальное оснащение:

Наличие спортивного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п.

спортивный зал, спортивная площадка,

Общее количество компьютеров 50 компьютеров

Число компьютерных классов 1 компьютерный класс

Наличие выхода в Интернет - Да

Наличие спутниковой - Да

Наличие интерактивной доски -6.

Наличие медиатеки- есть

2.4.9. Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг. Учебники и учебные пособия -3100, художественная литература-7234

2.4.10. Дополнительные сведения: Система дошкольного образования Программа «Школа будущих первоклассников»

2.4.11. Особенности поступления в первый класс по заявлениям родителей согласно Уставу школы, «Правила приема в МКОУ «СОШ с. Цалык».

2.4.12. Дополнительная информация для родителей

- Родительские собрания.
- Родительский всеобуч.
- Индивидуальные беседы
- Сайт
- Электронные журналы и дневники
- Дополнительная информация для учащихся
- Общешкольные линейки.
- Сайт Кадры

2.4.13. Администрация школы:

- директор школы – Дзгоева Д.С.;
- заместители директора по УВР Сидакова И.Б.,
- заместитель директора по ВР – Годжиева Д.Э.

2.4.14. В настоящее время в школе работает 21 педагогических работников.

Из них:

- Награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации» – 2 человека
- Награждены памятной медалью «Патриот России» - 1 учитель
- Благодарность
- Имеют звание «Ветеран труда» -3
- Награждены Грамотой Министерства образования – 2
- Награждены Почетными грамотами управления образования –5
- Награждены другими наградами -
- Имеют высшее образование – 17
- Среднее специальное образование – 4
- Имеет высшую квалификационную категорию – 5
- I квалификационную категорию –6

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеется план повышения квалификации, который систематически выполняется. Ежегодно преподаватели школы аттестуются и подтверждают заявленную квалификационную категорию

2.5. Традиции школы (традиции представлены в порядке их возникновения)

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. «Осенний бал» - праздник учащихся;
3. «День учителя» - праздник учащихся и учителей;
4. «День матери» - праздник детей и родителей

5. «Новогодний бал» - с приглашением родителей; - выставка новогодних композиций (декабрь)
6. Конкурс «А ну-ка мальчики» и соревнования «Вперед, мальчишки!» (23 февраля);
7. «Праздник мам» - начальные и средние классы;
8. Конкурс «А ну-ка девочки» - старшая ступень (8 Марта)
9. Экскурсии в музеи и на выставки;
10. День Земли
11. День Победы
12. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
13. Выпускной бал (для выпускников);
14. Озеленение территории школы;
13. Дни Здоровья;
15. Проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»;
16. Месячник безопасности (сентябрь);
17. Месячник военно-патриотического воспитания (февраль);
18. Дни защиты от экологической опасности (апрель – май);
19. Проведение акции «Зелёная планета» (март – апрель);
20. Неделя сказки в начальной школе (октябрь);
21. Смотр строя и песни (февраль);
22. Вахта памяти (май);
23. Туристический слет
24. Неделя безопасности дорожного движения (май);
25. Организация работы летом: - лагерь дневного пребывания
26. Трудоустройство через Центр занятости населения

Результаты совместной деятельности: Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

3. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий. Прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы. Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?

- На начало 2017-2018 учебного года в школе обучается 162 детей:

- в школе первой ступени 4 классов, 84 учеников,
- в школе второй ступени 5 класса, 55 учеников,
- в школе третьей ступени 3 класса, 23 ученика,

На первой ступени реализуется технология разноуровневого обучения. Целью реализации образовательной программы в 1-4-х классах является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК. Задачи реализации образовательной программы:
- достижение личностных результатов учащихся:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию; • осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания,

-интернет- поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности. В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки. В 10-11-х классах профильная подготовка и выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося. Проблема: Как обеспечить внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в основной школе?

В школе разработан план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС ООО,

-определение списков и приобретение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО,

- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,

- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО,

- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,

-обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,

- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-5- х классов,

-определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,

- обеспечение обучающихся 1-5-х классов необходимыми материально- техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения

3.1.2.. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы:

-учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. Проблема: Как обеспечить занятость всех учащихся во внеурочной деятельности?

.Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д. 66% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования, доме культуры, музыкальной школе, спортивных секциях, кружках школы. Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей

образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

3.2. Реализация комплексных проектов.

Необходимость создания воспитательной системы школы. Проблема: Как создать условия для становления личности воспитанника? Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

- Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
- Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.
- Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
- Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
- В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.

Проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества: В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно высокий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности. Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности. Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый

ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры. Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовой культуры личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности. В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Организационные формы воспитательной деятельности

-Уроки учебные занятия по предметам

-Внеурочная деятельность - классные часы; - этические диалоги - КТД; - секции и кружки; - детская организация «Мой дом»; - школьное ученическое самоуправление; - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - профориентационная деятельность.

-Внешкольные формы деятельности - взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры, порядка).

3.2.1.. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.

Проблема: Как обеспечить развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе? Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности: - гражданственности и патриотизма; - гуманизма и демократизма; - диалога культуры толерантности; - личной ответственности и инициативы; - взаимоуважения и доверия; - честности и принципиальности; - сотрудничества и взаимодействия; - самосовершенствования. Для реализации этого направления в школе составлены программы «Военно-патриотический клуб «Орлята»», цель которой – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру и «Патриотическое воспитание учащихся МКОУ «СОШ с. Цалык» на 2016-2020 гг.».

3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невозполнимый ущерб. Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой, ученик мог бы постигнуть важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении. Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным. Задача школы – вырастить ребенка

конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность

В школе ведется работа по профилактике неонацистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям, выработка у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье. В начальной школе реализуются программы «Воспитание и социализация учащихся начальной школы» и «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся».

Проблема: Как повысить роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы? В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей; - обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

3.2.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

Обеспечение развития интеллектуальных способностей учащихся Проблема: Как создать зону ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей? В школе существует система работа с одаренными детьми, которая требует коррекции на данный момент, так как в настоящее время достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне. Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования. Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у

учащихся будут развиваться качества личности: • субъекта исследовательской деятельности; • субъекта проектной деятельности; • субъекта познавательной деятельности Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы «Я ученик», целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию. Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников школы.

Проблема: Как сохранить и укрепить здоровье субъектов образовательного процесса?

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое односторонне развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека. В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся. В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся. Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях. С этой целью в школе разработана программа «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни», работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования и т.д. Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры.

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Проблема: Как создать зону ближайшего развития для учителя? Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей. «Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»). «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи). Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии. Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь! Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся. Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «учащегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта: - научно-исследовательской деятельности; - опытно-экспериментальной деятельности. Насущной задачей современного этапа развития

образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

Проблема: Как обеспечить совершенствование системы управления школой?

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе и как следствие уменьшение членов администрации. В свою очередь это повлекло за собой необходимость изменений в управленческой структуре школы. Необходимо привлечение к решению управленческих задач членов совета школы, педагогов и учащихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снижение уровня дискретности образовательного процесса;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Проблема: Как обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программы развития? Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса. В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности Управляющего совета школы, активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

3.3.4. Развитие материально-технической базы.

Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Проблема: Как обеспечить финансовую и материально-техническую базу для эффективной реализации программы развития школы?

Реализация Программы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме. Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы. 4. Концепция желаемого будущего состояния школы Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

4. Концепция желаемого будущего школы.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы

- создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает
- использование системно-деятельностного подхода в учебно- воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; • сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

4) светский характер образования; 5) свобода и плюрализм в образовании;

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами. Выпускник нашей школы – это:

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры. Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей. Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход: - обучения в самообразование, - воспитания в самовоспитание, - развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образования призваны:

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях. Цели обучения на первой ступени образования: - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Главные цели основного общего образования состоят в:

- формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - 10-11-е классы (индивидуальные образовательные траектории).

Цели обучения на третьей ступени образования: - развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.:

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно- коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование базовой культуры личности. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации. В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей. Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно- нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Воспитательная система школы - сложное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания. Цель воспитательной системы «Базовая культура личности» - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации. Приоритетные направления базовой культуры:

- культура жизненного самоопределения,
- интеллектуальная культура,
- нравственная и культура общения,
- демократическая и правовая культура,
- культура здорового образа жизни, экологическая культура

. Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек. Реализуя воспитательную систему "Базовая культура личности", школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

- Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравочения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения,
 - Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно- ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.
 - Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".
- Воспитательная система школы «Базовая культура личности» реализуется в проектах: «Я – гражданин России» «Патриотическое воспитание учащихся МКОУ «СОШ с. Цалык.»» «Воспитание и социализация учащихся начальной школы» «Духовно-нравственное развитие и

воспитание учащихся» «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни» «Я - ученик». Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры. Учащимся создаются условия для овладения базовой культуры как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

5. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов являются: повышение качества образовательных услуг; профильное обучение на старшей ступени; социализация учащихся; здоровьесбережение; переход на профстандарт педагога

5.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Основными задачами являются: • разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- сформировать методологическую, теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

- Мониторинг результативности учебного процесса
- Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
- Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
- Мониторинг выполнения программ
- Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
- Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО и СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017- 2020	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2.	Разработка ООП СОО школы	2018- 2019	ООП СОО	Администрация, МС школы
3.	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017- 2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017- 2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017- 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя председатель МО
6.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017- 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7.	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2017- 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017- 2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО»	2017- 2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10.	Школьный педагогический семинар «Формирование творческого потенциала учителей и учеников в рамках введения ФГОС»	2017- 2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР, МС школы
11.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017- 2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017- 2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13.	Методическое оснащение кабинетов	2017- 2020	Реализация	Администрация,

	для реализации ФГОС		ФГОС	учителя-предметники
14.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017- 2020	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО, о введении ФГОС СОО	2016- 2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16.	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, основной школы по реализации ФГОС ООО, средней школы по введению ФГОС СОО, перспективы развития	2019- 2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

5.3. Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09	Ежегодно Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	классные руководители
14	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	соц. педагог классные руководители.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	мере необходимости	Зам. директора по УВР

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация Учителя	Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ	В теч года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

5.5 Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог- психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН Зам.	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5-го кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-ля 5 классас учителем нач. класса «Индивидуальные особенности учащихся	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-го класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-го класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-го класса».	сентябрь - октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ль
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-м классе»	август	Взаимодействи е с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам администрации	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	планирование итоги адаптации	Администрация школы, специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя- предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	Администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	Сентябрь	Медсестра
2	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь- октябрь	Психолог
4	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Администрация
6	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам администрации	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
10	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

5.6. Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном	Постоянно	Зам. директора по УВР сайт
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР

8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике	. В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь- начало июля	Директор

Организация промежуточного контроля.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах	Ноябрь	Зам. директора Январь Март Май по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
7	Пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР

Методическая работа.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Ноябрь Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР

3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	Февраль	Зам. директора по УВР
---	---	---------	-----------------------

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

5.7. Профильное и предпрофильное образование

5.7.1. Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне. Организация предпрофильной подготовки. Координация предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Научно- методического совета. План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

5.7.2. Учебный план. Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

5.7.3 Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

5.7.4 Виды элективных курсов

- Предметно-ориентированные курсы включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
- Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- Практико-ориентированные курсы предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- Комбинированные курсы различных типов.

Организация профильного обучения Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с

их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения. При определении профиля обучения основными условиями являются: — социальный запрос (учет потребностей обучающихся); — кадровые возможности школы; — материальная база школы; — перспективы получения профессионального образования выпускниками.

5.7.5. Профильные классы обеспечивают учащимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

5.7.6. Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

5.7.7. Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование

5.7.8. Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;

5.8. Социализация учащихся

5.8.1. Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа»,

а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

5.8.2. В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование основ морали; - принятие учащимися базовых национальных ценностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование способности к самостоятельным поступкам;
- развитие трудолюбия.

5.8.3. В области формирования социальной культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

В области формирования семейной:

- формирование отношения к семье, как основе российского общества;
- формирование у учащихся уважительного отношения к членам культуры своей семьи;
- формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

5.8.4. Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

5.8.5. Задачи в области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. Задачи в области формирования семейной культуры:
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - **знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.**

5.9. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления: Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей. Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

5.9.1 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5.9.2. Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В течение года проведены традиционные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Занятость детей во внеурочное время. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов в неделю, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и ООО. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: - укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; - наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Условия реализации внеурочной деятельности: - инфраструктура (классные комнаты, библиотека, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, музей); - использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей Образовательное пространство: организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, организация сотрудничества с родителями. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям.

5.10. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учитель
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Отв. за медицинское обслуживание
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно - развивающих занятий	В теч года	Личностно - ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико- педагогического сопровождения 1- классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уча- ся классов для детей с ОВЗ	Организация В теч года	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

5.11. Переход на профстандарт педагога

№	мероприятие	Форма реализации	ответственные	сроки
1	- размещение информации на стендах , официальном сайте, размещение на официальном сайте ОУ материалов «Профстандарт педагога».	Информационный стенд с материалами профстандарта	директор зам. по УВР, ВР	2017 г.
2	Проведение собеседования с педагогами по содержанию профессионального стандарта	План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта	директор, зам. по УВР, ВР	2017 г.
3	Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчета по результатам собеседования	Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта педагогическими работниками ОУ	директор, зам. по УВР, ВР	2017 г.
4	Создание и утверждение (приказом) рабочей группы по внедрению профессионального стандарта.	Приказ директора	директор, зам. по УВР, ВР	2017г.
5	Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта.	План мероприятий Администрация ОУ, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта в ОУ	Май	.2016г.

5.12Внедрение профессионального стандарта:

№	мероприятие	результат	ответственные	сроки
1.	Организация обучения педагогических работников Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов на очередной учебный год	График повышения квалификации	Зам. по УВР	Август Ежегодно
2.	Совершенствование методической работы Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»	План методической работы	Зам. по УВР, ВР	2017 уч.г.
3.	Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, районных методических объединениях	План методической работы	директор, зам. по УВР, ВР	Ежегодно

4.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Достижения педагогов	директор, зам. по УВР, ВР, педагогический коллектив ОУ	Ежегодно
5.	Аттестация педагогических работников Планирование аттестации педагогических работников.	График аттестации педагогических работников	.. Зам. по УВР	Ежегодно, сентябрь
6.	Консультационная поддержка:	- процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)	Зам. по УВР, ВР	В течение
7.	Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в школе с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии .	директор, зам. по УВР, ВР	В течение
8.	Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности	директор, зам. по УВР, ВР	По мере необходимости
9.	Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов.	Протокол педсовета	Администрация, отчеты педагогов.	Ежегодно
10.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня.	Лист самооценки	Администрация, педагогический коллектив.	Январь август-сентябрь
11.	Составление индивидуальных планов самообразования, профессионального развития педагогов	Реализация планов самообразования педагогов: - изучение нормативной и психолого-педагогической литературы; - освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы; - разработка диагностического инструментария; - участие в реализации программы развития, в методической	Администрация, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта	Сентябрь

		<p>работе; Отчеты педагогов по темам самообразования , открытые мероприятия, методическая продукция, Ежегодно- обучение на курсах повышения квалификации; - участие в работе творческих групп, проведение индивидуальной исследовательской работы; - обобщение собственного опыта педагогической деятельности. портфолио, мастер-классы, педагогические проекты,</p>		
--	--	--	--	--

Планируемые результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов;
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников;
- Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс

6. Основные этапы реализации программы развития школы

6.1. Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 г. – констатирующий (этап разработки программы). Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - методологическое совершенствование учебного плана школы

II этап. 2018-2020 г.г. – формирующий Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов. Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. - реализация программы ФГОС СОО.

III этап. 2020-2021 г.г. – Рефлексивно-обобщающий. Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программ Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

6.2. Перспективный план мероприятий по реализации фгос ноо, ооо и подготовке к введению фгос соо на период с 2017 по 2021 год

6.2.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО

№	мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО	2017 г.	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО	Директор школы
2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	2018 г.	Основная образовательная программа СОО	Рабочая группа
3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5-8 классы)	май 2017	Учебный план	Заместитель директора по УВР
4	Разработка программ: - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; - программы культуры здорового и безопасного образа жизни; - рабочих программ по предметам основного общего образования	2017 г.	Программы	Заместители директора по ВР, УВР Методический совет
5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы III ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2017 г.	Положения, инструкции, приказы	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО
6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2017 г.	Должностные инструкции	. Директор школы, рабочая группа
7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 класса	2017-2019 уч.г.	Утвержденный перечень УМК -9 классов, в соответствии с федеральным перечнем года	библиотекарь
8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Методический совет Программы	Заместитель директора по УВР, Методический совет
9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Утвержденный перечень УМК	Заместитель директора по УВР, библиотекарь

6.2.2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО .

№	мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017-2018 уч. г	Создание и определение функционала рабочей группы	Директор школы
2	2.2 Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Протоколы, план работы	Зам. директора по УВР, рабочая группа
3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО	. ежегодно	План методической работы	Зам. директора по УМР рабочая группа
4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2017-2021г	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров	Директор школы зам. директора по УМР
5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района и страны	Постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы	Руководители предметных МО, рабочая группа
6	Участие педагогов в совещаниях по реализации ФГОС НОО, ООО и введению ФГОС СОО	Постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы	Педагогические работники

6.2.3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	1 Постоянно	Информационные материалы	Рабочая группа
2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-	По плану учебно-воспитательной работы	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний	Заместители директора по УВР, классные руководители 10-х классов, классные руководители 11 классов

	эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) - Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования			
3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Размещение материалов на сайте школы	Ответственный за сайт школы
4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2021г	Информационно-образовательная среда	Библиотекарь, заместители директора
5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС	Администрация

6.2.4.4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО

№	мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2018-2019 уч. г.	2018 г	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО	. Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2018 г.	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы учителя-предметники с учетом требований ФГОС СОО	Заместители директора по УВР, руководители МО
3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Ликвидация профессиональных затруднений	Заместители директора по УВР
4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО 2017- 2019г	По плану методической работы	Ликвидация профессиональных затруднений	Заместители директора по УВР

6.2.5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО

№	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заявка на УМК	Заместители директора по УМР Библиотекарь
2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета	Директор школы
3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2021	Пакет локальных актов школы	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа

6.2.6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

№	мероприятия	сроки	результат	ответственные
1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно		Рабочая группа Экспертная оценка
2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2018, 2019 финансовых годов	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО	Директор школы
3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018 г.	Обновление материально-технической базы школы	Директор школы
4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Паспорт учебного кабинета	Заведующие кабинетами

6.2.7. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	август	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО, ООО и СОО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
5	Формирование у учащихся УУД	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
5	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	. Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО и СОО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской, общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч. года	Повышение компетентности	администрация МО, учителя

6.2.8. Введение ФГОС СОО № Мероприятия Сроки Результат Ответственный

№	мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	. Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2018	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно	1 раз в	Повышение	Зам. директора по

действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	четверть	компетентности педагогов	УВР
---	----------	--------------------------	-----

6.3. Ожидаемые результаты

В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6.4. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации

Виды рисков		Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Нормативно - правовые	(Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические	- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. положения партнеров социума. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний .
: Организационно - управленческие риски	- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риск и	- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок

	необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации