

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Программа принята  
на заседании ПМО

*Джусоева З.М.*  
(протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Согласовано  
зам. директора по УВР

*Сидякова И.Б.*  
Сидякова И.Б.



Утверждено  
Директор МБОУ СОШ с. Цалык

*Джусоева З.М.*  
(протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

**3 класс**

Составила: учитель начальных классов  
Джусоева З.М.

с. Цалык, 2019-2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.**

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.  
Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебно-тематический план (68 часов)

| № | Тема                                                                                                                | Количество часов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                                                                     |                  |
|   | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок) | 1                |
|   | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи                  | 10               |
|   | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи                                              | 10               |
|   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи                                            | 10               |
|   | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи                  | 11               |
|   | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                 | 10               |
|   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Нестандартные задачи                     | 10               |
|   | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи                                                     | 6                |
|   | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.              | 2                |
|   |                                                                                                                     | 68               |

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

#### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Метапредметных результатов :

##### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *игруппировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Тема урока                                                                                                           | Кол-во часов | Дата |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводный урок) | 1            |      |
| 2-3   | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                  | 2            |      |
| 4-5   | Не верь глазам своим. Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                     | 2            |      |
| 6-7   | Палиндромы. Тренировка внимания<br>Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                                       | 2            |      |
| 8-9   | Сравнение предметов по признакам .Развитие аналитических способностей.<br>Поиск закономерностей                      | 2            |      |
| 10-11 | Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Изографы                     | 2            |      |
| 12-13 | Логически поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие быстрой реакции                    | 2            |      |
| 14-15 | . Развитие мышления. Тренировка внимания.<br>Нестандартные задачи. Развитие концентрации внимания                    | 2            |      |
| 16-17 | Поиск закономерностей. Развитие слуховой памяти. Тренировка внимания<br>Нестандартные задачи.                        | 2            |      |
| 18-19 | Тренируем внимание. Синонимы<br>«Кодированное слово «Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                     | 2            |      |
| 20-21 | Развитие зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. .<br>Нестандартные задачи.                          | 2            |      |
| 22-23 | Царство дядушки Закона .Совершенствование воображения. Поиск закономерностей Нестандартные задачи.                   | 2            |      |
| 24-25 | Изографы .Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Нестандартные задачи.           | 2            |      |

|       |                                                                                                                                              |   |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26-27 | Не верь глазам своим. Развитие концентрации внимания.<br>Логически-поисковые задания.                                                        | 2 |  |
| 28-29 | Зоркий глаз. Развитие слуховой памяти. Учись решать,стараясь рассуждать.<br>Нестандартные задачи.                                            | 2 |  |
| 30-31 | «Зашифрованные имена». Развитие слуховой памяти<br>Мозговой штурм. Тренируем зрительную память.<br>Нестандартные задачи.                     | 2 |  |
| 32-33 | Фразеологизмы. Развитие аналитических способностей.<br>Поиск закономерностей<br>Нестандартные задачи.                                        | 2 |  |
| 34-35 | Конкурс эрудитов.<br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                                        | 2 |  |
| 36-37 | Эстафета. Развитие быстрой реакции.<br>Развитие логического мышления. . Учись решать,стараясь рассуждать<br>Нестандартные задачи.            | 2 |  |
| 38-39 | Волшебные нити. Развитие концентрации внимания.<br>Развитие внимания.<br>Нестандартные задачи.                                               | 2 |  |
| 40-41 | Зоркий глаз. Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                                                             | 2 |  |
| 42-43 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Фразеологизмы. Нестандартные задачи.                                                       | 2 |  |
| 44-45 | Волшебное зеркало. Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления. . Учись решать, стараясь рассуждать<br>Нестандартные задачи.          | 2 |  |
| 46-47 | Царство дядушки Закона. Развитие аналитических способностей.<br>Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.                                 | 2 |  |
| 48-50 | Конкурс эрудитов. Совершенствование воображения.<br>Изографы. Задания по перекладыванию спичек.<br>Страна советов. Развитие быстрой реакции. | 3 |  |
| 51-52 | Развитие логического мышления. . Учись решать, стараясь рассуждать<br>Кто самый глазастый? Развиваем внимание                                | 2 |  |

|       |                                                                                                                                         |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 53-54 | Развитие концентрации внимания. . Учись решать, стараясь рассуждать<br>Карусель. Тренируем внимание. Нестандартные задачи.              | 2 |  |
| 55-56 | Конкурс эрудитов.<br>Развитие логического внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Нестандартные задачи.                   | 2 |  |
| 57-58 | Мы сами с ушами. Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Нестандартные задачи.                                             | 2 |  |
| 59-60 | Волшебное зеркало. Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие логического мышления.<br>Нестандартные задачи.                             | 2 |  |
| 61-62 | Конкурс эрудитов.<br>Царство дядушки Закона..<br>Нестандартные задачи.                                                                  | 2 |  |
| 63-64 | Поиск Закономерностей Развитие логического мышления.<br>Изографы. Совершенствование мыслительных операций.<br>Нестандартные задачи.     | 2 |  |
| 65-66 | Задания по перекладыванию спичек. Логически -поисковые задания.<br>Развитие памяти, внимания мышления, и логики на конец учебного года. | 2 |  |
| 67-68 | Анализ работ                                                                                                                            | 2 |  |