

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Программа принята  
на заседании ШМО

  
(протокол № 1 от 20.02 2023 г.)

Согласовано  
зам. директора по УВР

  
Годжиева Д.В.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Цалык

  
Догоева Д.С.  
(приказ № 119 от 29.02 2023 г.)



# Рабочая программа по учебному курсу

Геометрия

8 класс

Составила: Елоева М.Г.  
учитель физики и математики  
МБОУ СОШ с. Цалык

2023-2024уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#) «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, авторской программы для общеобразовательных учреждений: Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с. и учебника Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022. - 192 с.; МБОУ СОШ с.Цалык

**Основная цель** развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

### Задачи обучения:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 68**

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2022.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2022.
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2021.

Данный предмет относится к образовательной области «Математика и информатика».

Срок освоения предмета: 1 год в 8 классе.

Освоение предмета реализуется за счёт обязательной части учебного плана школы Федерального компонента.

По программе на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов в год, но в связи с тем, что в учебном плане школы 34 учебные недели, на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов в год, количество часов сокращено за счет раздела «Повторение».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) умение иллюстрировать изученные понятия;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;

б) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- изображать фигуры не плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;
- проводить практические расчеты.

В результате изучения курса геометрии в 8 классе ученик:

### **«Геометрические фигуры»**

*научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

### **«Измерение геометрических величин»**

*Выпускник научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и

секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### Содержание учебного предмета.

#### Глава 1: Четырехугольники (22 час.)

Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

#### Глава 2: Подобие треугольников (16 час.)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольника. Второй и третий признак подобия треугольников.

#### Глава 3: Решение прямоугольных треугольников (14 час.)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников Многоугольники.

#### Глава 4: Многоугольники. Площадь многоугольника (10 час.)

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

#### Повторение и систематизация учебного материала (6 час.)

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Контрольные работы
1.	Четырехугольники	22	22	2
2.	Подобие треугольников	16	16	1
3.	Решение прямоугольных треугольников	14	14	2
4.	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	10	1
5.	Повторение и систематизация учебного материала	6	6	1
	Итого:	68	68	7

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол- во часов	Примечания
	план	факт			
			<b>1 четверть</b>		
		<b>Глава 1.</b>	<b>Четырехугольники</b>	<b>22 ч</b>	
1	1.09		Четырёхугольник	1	
2	2.09		Элементы четырёхугольника	1	
3	8.09		Параллелограмм	1	
4	9.09		Свойства параллелограмма	1	
5	15.09		Признаки параллелограмма	1	
6	16.09		Решение задач по свойствам параллелограмма	1	
7	22.09		Прямоугольник	1	
8	23.09		Решение задач по признакам прямоугольника	1	
9	29.09		Ромб	1	
10	30.09		Решение задач по свойствам ромба	1	
11	6.10		Квадрат	1	
12	7.10		<i>Контрольная работа № 1 по теме: Параллелограмм и его виды</i>	1	
13	13.10		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.	1	
14	14.10		Трапеция	1	
15	20.10		Свойства трапеции	1	
16	21.10		Средняя линия трапеции	1	
17	27.10		Решение задач по свойствам трапеции	1	
18	28.10		Центральные и вписанные углы	1	
			<b>2 четверть</b>		
19	10.11		Особенности вписанных и центральных углов	1	
20	11.11		Вписанные четырёхугольники	1	
21	17.11		Описанные четырёхугольники	1	
22	18.11		<i>Контрольная работа №2 по теме: Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники</i>	1	
		<b>Глава 2.</b>	<b>Подобие треугольников</b>	<b>16 ч.</b>	
23	24.11		Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса	1	
24	25.11		Теорема о пропорциональных отрезках	1	
25	1.12		Свойство медиан треугольника	1	
26	2.12		Свойство биссектрисы треугольника	1	
27	8.12		Решение задач на пропорциональность отрезков	1	
28	9.12		Решение задач по теореме Фалеса	1	
29	15.12		Подобные треугольники	1	
30	16.12		Первый признак подобия треугольников	1	
31	22.12		Свойство пересекающихся хорд	1	
32	23.12		Свойство касательной и секущей	1	
33	29.12		Нахождение подобных треугольников по первому признаку подобия.	1	
34	30.12		Решение задач на первый признак подобия	1	
			<b>3 четверть</b>		
35	12.01		Второй и третий признаки подобия треугольников	1	

36	13.01		Нахождение подобных треугольников на второй и третий признаки подобия	1	
37	19.01		Решение задач на второй и третий признаки подобия треугольников	1	
38	20.01		<b>Контрольная работа № 3 по теме: Теорема Фалеса. Подобие треугольников</b>	1	
		<b>Глава 3.</b>	<b>Решение прямоугольных треугольников</b>	<b>14 ч.</b>	
39	26.01		Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	
40	27.01		Теорема Пифагора	1	
41	2.02		Решение задач по равенству теоремы Пифагора	1	
42	3.02		Решение геометрических задач с помощью уравнения	1	
43	9.02		Выполнение упражнений на построение	1	
44	10.02		Решение задач по теореме Пифагора	1	
45	16.02		<b>Контрольная работа № 4 по теме: Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора</b>	1	
46	17.02		Анализ контрольной работы. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	
47	24.02		Синус и косинус острого угла	1	
48	2.03		Тангенс и котангенс острого угла	1	
49	3.03		Решение прямоугольных треугольников по катету и острому углу	1	
50	9.03		Решение прямоугольных треугольников по катету и гипотенузе	1	
51	10.03		Повторение и систематизация учебного материала по данной теме	1	
52	16.03		<b>Контрольная работа № 5 по теме: Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.</b>	1	
		<b>Глава 4.</b>	<b>Многоугольники. Площадь многоугольника</b>	<b>10 ч.</b>	
53	17.03		Анализ контрольной работы. Многоугольники	1	
			<b>4 четверть</b>		
54	30.03		Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	
55	31.03		Площадь параллелограмма	1	
56	6.04		Решение задач на нахождение площади параллелограмма	1	
57	7.04		Площадь треугольника	1	
58	13.04		Решение задач на нахождение площади треугольника	1	
59	14.04		Площадь трапеции	1	
60	20.04		Решение задач на нахождение площади трапеции	1	
61	21.04		Обобщающий урок по теме «Площадь многоугольника»	1	
62	27.04		<b>Контрольная работа № 6 по теме: Многоугольники. Площадь многоугольника</b>	1	

			<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>6 ч.</b>	
63	28.04		Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: <b>Четырехугольники</b> .	1	
64	4.05		Решение задач по теме: <b>Подобие треугольников</b> .	1	
65	5.05		Решение задач по теме: <b>Прямоугольные треугольники</b> .	1	
66	11.05		Решение задач по теме: <b>Площадь многоугольника</b> .	1	
67	12.05		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
68	18.05		Анализ контрольной работы.	1	

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Контрольно-измерительной работы по геометрии №1 Параллелограмм и его виды

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 1</b> <b>Тема. Параллелограмм и его виды</b></p> <p style="text-align: right; border: 1px solid blue; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; color: blue; font-weight: bold;">B-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одна из сторон параллелограмма на 6 см больше другой, а его периметр равен 48 см. Найдите стороны параллелограмма.</li> <li>2. В прямоугольнике <math>ABCD</math> диагонали пересекаются в точке <math>O</math>, <math>AB = 9</math> см, <math>AC = 16</math> см. Найдите периметр треугольника <math>COD</math>.</li> <li>3. Один из углов ромба равен <math>72^\circ</math>. Найдите углы, которые образует сторона ромба с его диагоналями.</li> <li>4. На диагонали <math>BD</math> параллелограмма <math>ABCD</math> отметили точки <math>E</math> и <math>F</math> так, что <math>\angle BCE = \angle DAF</math> (точка <math>E</math> лежит между точками <math>B</math> и <math>F</math>). Докажите, что <math>CE = AF</math>.</li> <li>5. В параллелограмме <math>ABCD</math> биссектриса угла <math>A</math> пересекает сторону <math>BC</math> в точке <math>E</math>. Отрезок <math>BE</math> больше отрезка <math>EC</math> в 3 раза. Найдите периметр параллелограмма, если <math>BC = 12</math> см.</li> <li>6. Прямая проходит через середину диагонали <math>AC</math> параллелограмма <math>ABCD</math> и пересекает стороны <math>BC</math> и <math>AD</math> в точках <math>M</math> и <math>K</math> соответственно. Докажите, что четырёхугольник <math>AMCK</math> — параллелограмм.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 1</b> <b>Тема. Параллелограмм и его виды</b></p> <p style="text-align: right; border: 1px solid blue; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; color: blue; font-weight: bold;">B-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одна из сторон параллелограмма в 5 раз больше другой, а его периметр равен 36 см. Найдите стороны параллелограмма.</li> <li>2. В прямоугольнике <math>ABCD</math> диагонали пересекаются в точке <math>O</math>, <math>AD = 14</math> см, <math>BD = 18</math> см. Найдите периметр треугольника <math>BOC</math>.</li> <li>3. Сторона ромба образует с одной из его диагоналей угол <math>68^\circ</math>. Найдите углы ромба.</li> <li>4. На диагонали <math>AC</math> параллелограмма <math>ABCD</math> отметили точки <math>P</math> и <math>K</math> так, что <math>AP = CK</math> (точка <math>P</math> лежит между точками <math>A</math> и <math>K</math>). Докажите, что <math>\angle ADP = \angle CBK</math>.</li> <li>5. В параллелограмме <math>ABCD</math> биссектриса угла <math>D</math> пересекает сторону <math>AB</math> в точке <math>P</math>. Отрезок <math>AP</math> меньше отрезка <math>BP</math> в 6 раз. Найдите периметр параллелограмма, если <math>AB = 14</math> см.</li> <li>6. Прямая, пересекающая диагональ <math>BD</math> параллелограмма <math>ABCD</math> в точке <math>E</math>, пересекает его стороны <math>AB</math> и <math>CD</math> в точках <math>M</math> и <math>K</math> соответственно, причём <math>ME = KE</math>. Докажите, что четырёхугольник <math>BKDM</math> — параллелограмм.</li> </ol>
--	---

1. **Назначение работы** – контроль знаний по теме «Параллелограмм и его виды»
2. **Характеристика структуры и содержания работы**  
В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.  
Работа представлена 2 вариантами.
3. **Дополнительные материалы и оборудование**  
При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль
4. **Время выполнения работы.**  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.
5. **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**  
Все задания работы оцениваются в 2 балла.  
Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.  
На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.
6. **План работы**

#### План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти сторону параллелограмма	Умение использовать свойства параллелограмма для нахождения стороны	РО	Б	2
2	Найти периметр треугольника	Умение применять свойства прямоугольника для нахождения периметра	РО	Б	2

3	Найти углы ромба	Умение применять свойства ромба для решения задачи	РО	Б	2
4	Задача на доказательство	Уметь применять свойства параллелограмма	РО	Б	2
5	Найти периметр параллелограмма	Умение применять свойства биссектрисы параллелограмма	РО	Б	2
6	Доказать, что четырехугольник параллелограмм	Умение применять свойство параллелограмма для доказательств	РО	Б	2

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Контрольно-измерительной работы по геометрии №2 Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники**

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">В-1</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема. Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите периметр треугольника, если его средние линии равны 6 см, 9 см и 10 см.</li> <li>2. Основания трапеции относятся как 3 : 5, а средняя линия равна 32 см. Найдите основания трапеции.</li> <li>3. Боковые стороны трапеции равны 7 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в неё можно вписать окружность?</li> <li>4. Основания равнобокой трапеции равны 3 см и 7 см, а диагональ делит тупой угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.</li> <li>5. Найдите углы четырёхугольника <math>ABCD</math>, вписанного в окружность, если <math>\angle ADB = 43^\circ</math>, <math>\angle ACD = 37^\circ</math>, <math>\angle CAD = 22^\circ</math>.</li> <li>6. Высота равнобокой трапеции равна 9 см, а её диагонали перпендикулярны. Найдите периметр трапеции, если её боковая сторона равна 12 см.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">В-2</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема. Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стороны треугольника равны 10 см, 12 см и 14 см. Найдите периметр треугольника, вершины которого — середины сторон данного треугольника.</li> <li>2. Основания трапеции относятся как 4 : 7, а средняя линия равна 44 см. Найдите основания трапеции.</li> <li>3. Основания трапеции равны 6 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в неё можно вписать окружность?</li> <li>4. Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 10 см, а диагональ делит острый угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.</li> <li>5. Найдите углы четырёхугольника <math>ABCD</math>, вписанного в окружность, если <math>\angle CBD = 48^\circ</math>, <math>\angle ACD = 34^\circ</math>, <math>\angle BDC = 64^\circ</math>.</li> <li>6. Высота равнобокой трапеции равна 10 см, а её диагонали перпендикулярны. Найдите боковую сторону трапеции, если её периметр равен 48 см.</li> </ol>
--	--

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

## 7. План работы

### План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти периметр треугольника	Умение применять свойство средней линии треугольника	РО	Б	2
2	Найти основание трапеции	Умение применять свойства средней линии трапеции	РО	Б	2
3	Найти периметр трапеции	Умение применять свойство вписанной окружности	РО	Б	2
4	Найти периметр трапеции	Уметь применять свойства равнобокой трапеции	РО	Б	2
5	Найти углы вписанного четырёхугольника	Умение применять свойства вписанного четырёхугольника	РО	Б	2
6	Найти боковую сторону трапеции	Умение применять свойство равнобокой трапеции	РО	Б	2

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Контрольно-измерительной работы по геометрии №3 Теорема Фалеса. Подобие треугольников

Контрольная работа № 3	В-1	Контрольная работа № 3	В-2
Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников		Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников	
<p>1. На рисунке 124 <math>AB \parallel CD</math>, <math>MA = 12</math> см, <math>AC = 4</math> см, <math>BD = 6</math> см. Найдите отрезок <math>MB</math>.</p> <p>2. Треугольники <math>ABC</math> и <math>A_1B_1C_1</math> подобны, причём сторонам <math>AB</math> и <math>BC</math> соответствуют стороны <math>A_1B_1</math> и <math>B_1C_1</math>. Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если <math>AB = 8</math> см, <math>BC = 10</math> см, <math>A_1B_1 = 4</math> см, <math>A_1C_1 = 6</math> см.</p> <p>3. Отрезок <math>AK</math> — биссектриса треугольника <math>ABC</math>, <math>AB = 12</math> см, <math>BK = 8</math> см, <math>CK = 18</math> см. Найдите сторону <math>AC</math>.</p> <p>4. На стороне <math>BC</math> треугольника <math>ABC</math> отметили точку <math>M</math> так, что <math>BM : MC = 2 : 9</math>. Через точку <math>M</math> провели прямую, которая параллельна стороне <math>AC</math> треугольника и пересекает сторону <math>AB</math> в точке <math>K</math>. Найдите сторону <math>AC</math>, если <math>MK = 18</math> см.</p> <p>5. В трапеции <math>ABCD</math> с основаниями <math>AD</math> и <math>BC</math> диагонали пересекаются в точке <math>O</math>, <math>BC : AD = 3 : 5</math>, <math>BD = 24</math> см. Найдите отрезки <math>BO</math> и <math>OD</math>.</p> <p>6. Через точку <math>M</math>, находящуюся на расстоянии 15 см от центра окружности радиусом 17 см, проведена хорда, которая делится точкой <math>M</math> на отрезки, длины которых относятся как 1 : 4. Найдите длину этой хорды.</p>	<p>Рис. 124</p>	<p>1. На рисунке 125 <math>MN \parallel KP</math>, <math>NP = 20</math> см, <math>PO = 8</math> см, <math>MK = 15</math> см. Найдите отрезок <math>KO</math>.</p> <p>2. Треугольники <math>ABC</math> и <math>A_1B_1C_1</math> подобны, причём сторонам <math>AB</math> и <math>BC</math> соответствуют стороны <math>A_1B_1</math> и <math>B_1C_1</math>. Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если <math>BC = 5</math> см, <math>AB = 6</math> см, <math>B_1C_1 = 15</math> см, <math>A_1C_1 = 21</math> см.</p> <p>3. Отрезок <math>CD</math> — биссектриса треугольника <math>ABC</math>, <math>AC = 12</math> см, <math>BC = 18</math> см, <math>AD = 10</math> см. Найдите отрезок <math>BD</math>.</p> <p>4. На стороне <math>AB</math> треугольника <math>ABC</math> отметили точку <math>E</math> так, что <math>AE : BE = 3 : 4</math>. Через точку <math>E</math> провели прямую, которая параллельна стороне <math>AC</math> треугольника и пересекает сторону <math>BC</math> в точке <math>F</math>. Найдите отрезок <math>EF</math>, если <math>AC = 28</math> см.</p> <p>5. В трапеции <math>ABCD</math> с основаниями <math>AD</math> и <math>BC</math> диагонали пересекаются в точке <math>O</math>, <math>BO : OD = 2 : 3</math>, <math>AC = 25</math> см. Найдите отрезки <math>AO</math> и <math>OC</math>.</p> <p>6. Через точку <math>P</math>, лежащую внутри окружности, проведена хорда, которая делится точкой <math>P</math> на отрезки, длины которых равны 4 см и 5 см. Найдите расстояние от точки <math>P</math> до центра окружности, если её радиус равен 6 см.</p>	<p>Рис. 125</p>

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

**8. План работы**

**План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Решение задачи на подобие	Умение применять свойство подобных треугольников	РО	Б	2
2	Найти неизвестную сторону треугольника	Умение применять свойства подобных треугольников	РО	Б	2
3	Решение задачи	Умение применять свойство биссектрисы	РО	Б	2
4	Найти неизвестную сторону треугольника	Уметь применять свойства подобных треугольника	РО	Б	2
5	Найти отрезки диагонали трапеции	Умение применять свойства подобных треугольника	РО	Б	2
6	Решение задачи на свойство хорд	Умение применять свойство хорд окружности	РО	Б	2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольно-измерительной работы по геометрии №4** Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">В-1</span></p> <p style="text-align: center;">Тема. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота прямоугольного треугольника, проведенная к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите меньший катет треугольника.</li> <li>2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.</li> <li>3. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.</li> <li>4. Высота <math>BM</math> равнобедренного треугольника <math>ABC</math> (<math>AB = AC</math>) делит сторону <math>AC</math> на отрезки <math>AM = 15</math> см и <math>CM = 2</math> см. Найдите основание треугольника <math>ABC</math>.</li> <li>5. Из точки к прямой проведены две наклонные, проекции которых на прямую равны 9 см и 16 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если одна из наклонных на 5 см больше другой.</li> <li>6. Окружность, вписанная в прямоугольную трапецию, делит точкой касания боковую сторону на отрезки длиной 4 см и 25 см. Найдите высоту трапеции.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">В-2</span></p> <p style="text-align: center;">Тема. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу — 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.</li> <li>2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.</li> <li>3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей — 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.</li> <li>4. Высота <math>AK</math> остроугольного равнобедренного треугольника <math>ABC</math> (<math>AB = BC</math>) равна 12 см, а <math>KB = 9</math> см. Найдите основание треугольника <math>ABC</math>.</li> <li>5. Из точки к прямой проведены две наклонные, длины которых равны 13 см и 15 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если разность проекций наклонных на эту прямую равна 4 см.</li> <li>6. Окружность, вписанная в равнобокую трапецию, делит точкой касания боковую сторону на отрезки длиной 2 см и 32 см. Найдите высоту трапеции.</li> </ol>
--	---

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

**9. План работы**

**План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти гипотенузу треугольника	Умение применять теорему Пифагора	РО	Б	2
2	Найти периметр треугольника	Умение применять теорему Пифагора	РО	Б	2
3	Найти диагональ ромба	Умение применять теорему Пифагора	РО	Б	2
4	Найти сторону треугольника	Уметь применять свойства равнобедренного треугольника	РО	Б	2
5	Найти расстояние от точки до прямой	Умение применять теорему Пифагора	РО	Б	2

6	Найти высоту трапеции	Умение применять свойство равнобокой трапеции	РО	Б	2
---	-----------------------	---	----	---	---

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Контрольно-измерительной работы по геометрии №5 Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников**

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 5</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">В-1</span></p> <p style="text-align: center;">Тема. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В треугольнике <math>ABC</math> известно, что <math>\angle C = 90^\circ</math>, <math>AB = 25</math> см, <math>BC = 20</math> см. Найдите: 1) <math>\cos B</math>;      2) <math>\operatorname{tg} A</math>.</li> <li>2. В прямоугольном треугольнике <math>ABC</math> (<math>\angle C = 90^\circ</math>) известно, что <math>AB = 15</math> см, <math>\sin A = 0,6</math>. Найдите катет <math>BC</math>.</li> <li>3. Найдите значение выражения <math>\sin^2 16^\circ + \cos^2 16^\circ - \sin^2 60^\circ</math>.</li> <li>4. Основание равнобедренного треугольника равно 12 см, а высота, проведённая к основанию, — 8 см. Найдите синус, косинус, тангенс и котангенс угла при основании треугольника.</li> <li>5. Высота <math>BD</math> треугольника <math>ABC</math> делит сторону <math>AC</math> на отрезки <math>AD</math> и <math>CD</math>, <math>BC = 6</math> см, <math>\angle A = 30^\circ</math>, <math>\angle CBD = 45^\circ</math>. Найдите отрезок <math>AD</math>.</li> <li>6. Диагональ равнобокой трапеции перпендикулярна боковой стороне и образует с основанием трапеции угол <math>\alpha</math>. Найдите высоту трапеции, если радиус окружности, описанной около трапеции, равен <math>R</math>.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 5</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">В-2</span></p> <p style="text-align: center;">Тема. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В треугольнике <math>ABC</math> известно, что <math>\angle C = 90^\circ</math>, <math>AC = 8</math> см, <math>BC = 6</math> см. Найдите: 1) <math>\operatorname{ctg} B</math>;      2) <math>\sin A</math>.</li> <li>2. В прямоугольном треугольнике <math>ABC</math> (<math>\angle C = 90^\circ</math>) известно, что <math>AC = 12</math> см, <math>\operatorname{tg} A = 0,8</math>. Найдите катет <math>BC</math>.</li> <li>3. Найдите значение выражения <math>\cos^2 30^\circ + \sin^2 52^\circ + \cos^2 52^\circ</math>.</li> <li>4. Основание равнобедренного треугольника равно 10 см, а боковая сторона — 13 см. Найдите синус, косинус, тангенс и котангенс угла между боковой стороной треугольника и высотой, проведённой к его основанию.</li> <li>5. Высота <math>BD</math> треугольника <math>ABC</math> делит сторону <math>AC</math> на отрезки <math>AD</math> и <math>CD</math>, <math>AB = 12</math> см, <math>\angle A = 60^\circ</math>, <math>\angle CBD = 30^\circ</math>. Найдите отрезок <math>CD</math>.</li> <li>6. Диагональ равнобокой трапеции перпендикулярна боковой стороне, а угол между боковой стороной и большим основанием трапеции равен <math>\alpha</math>. Найдите радиус окружности, описанной около трапеции, если её высота равна <math>h</math>.</li> </ol>
---	--

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

**6. План работы**

**План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти	Умение вычислять	РО	Б	2

	тригонометрические функции углов треугольника	тригонометрические функции углов треугольника			
2	Найти катет треугольника	Умение решать прямоугольные треугольники	РО	Б	2
3	Упростить выражение	Умение упрощать тригонометрические выражения	РО	Б	2
4	Найти тригонометрические функции углов треугольника	Уметь применять свойства равнобедренного треугольника	РО	Б	2
5	Найти отрезок	Умение применять теорему Пифагора	РО	Б	2
6	Найти радиус окружности	Умение применять свойство равнобокой трапеции	РО	Б	2

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Контрольно-измерительной работы по геометрии №6 Многоугольники. Площадь многоугольника

<p><b>Контрольная работа № 6</b></p> <p><b>Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника</b></p> <p><b>1.</b> Чему равна сумма углов выпуклого четырнадцатиугольника?</p> <p><b>2.</b> Площадь параллелограмма равна <math>84 \text{ см}^2</math>, а одна из его сторон — <math>12 \text{ см}</math>. Найдите высоту параллелограмма, проведённую к этой стороне.</p> <p><b>3.</b> Боковая сторона равнобедренного треугольника равна <math>15 \text{ см}</math>, а высота, проведённая к основанию, — <math>9 \text{ см}</math>. Найдите площадь треугольника.</p> <p><b>4.</b> Найдите площадь ромба, сторона которого равна <math>26 \text{ см}</math>, а одна из диагоналей на <math>28 \text{ см}</math> больше другой.</p> <p><b>5.</b> Боковая сторона равнобокой трапеции равна <math>10\sqrt{2} \text{ см}</math> и образует с основанием угол <math>45^\circ</math>. Найдите площадь трапеции, если в неё можно вписать окружность.</p> <p><b>6.</b> Биссектриса прямого угла прямоугольного треугольника делит гипотенузу на отрезки длиной <math>15 \text{ см}</math> и <math>20 \text{ см}</math>. Найдите площадь треугольника.</p>	<p><b>Контрольная работа № 6</b></p> <p><b>Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника</b></p> <p><b>1.</b> Чему равна сумма углов выпуклого восемнадцатиугольника?</p> <p><b>2.</b> Площадь параллелограмма равна <math>98 \text{ см}^2</math>, а одна из его высот — <math>14 \text{ см}</math>. Найдите сторону параллелограмма, к которой проведена эта высота.</p> <p><b>3.</b> Основание равнобедренного треугольника равно <math>16 \text{ см}</math>, а боковая сторона — <math>17 \text{ см}</math>. Найдите площадь треугольника.</p> <p><b>4.</b> Найдите площадь ромба, сторона которого равна <math>50 \text{ см}</math>, а разность диагоналей — <math>20 \text{ см}</math>.</p> <p><b>5.</b> Боковая сторона равнобокой трапеции образует с основанием угол <math>60^\circ</math>, а высота трапеции равна <math>6\sqrt{3} \text{ см}</math>. Найдите площадь трапеции, если в неё можно вписать окружность.</p> <p><b>6.</b> Биссектриса острого угла прямоугольного треугольника делит катет на отрезки длиной <math>6 \text{ см}</math> и <math>10 \text{ см}</math>. Найдите площадь треугольника.</p>
--	--

**Назначение работы** – контроль знаний по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»

#### 2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по геометрии включено 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

#### 3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7- 10 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

## 10. План работы

### План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти сумму углов выпуклого многоугольника	Умение применять формулу для вычисления суммы углов многоугольника	РО	Б	2
2	Найти сторону параллелограмма	Умение применять формулу для вычисления площади параллелограмма	РО	Б	2
3	Найти площадь треугольника	Умение применять формулу для вычисления площади треугольника	РО	Б	2
4	Найти площадь ромба	Уметь применять формулу для вычисления площади ромба	РО	Б	2
5	Найти площадь трапеции	Умение применять формулу для вычисления площади трапеции	РО	Б	2
6	Найти площадь треугольника	Умение применять формулу для вычисления площади треугольника	РО	Б	2

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Контрольно-измерительной работы по геометрии №7 Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса

Контрольная работа № 7 Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса	Контрольная работа № 7 Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса
<b>B-1</b>	<b>B-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите углы параллелограмма, если один из них на <math>26^\circ</math> больше другого.</li> <li>Продолжения боковых сторон <math>AB</math> и <math>CD</math> трапеции <math>ABCD</math> пересекаются в точке <math>M</math>. Меньшее основание <math>BC</math> равно 5 см, <math>BM = 6</math> см, <math>AB = 12</math> см. Найдите большее основание трапеции.</li> <li>Высота <math>AM</math> треугольника <math>ABC</math> делит его сторону <math>BC</math> на отрезки <math>BM</math> и <math>MC</math>. Найдите сторону <math>AC</math>, если <math>AB = 10\sqrt{2}</math> см, <math>MC = 24</math> см, <math>\angle B = 45^\circ</math>.</li> <li>Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 20 см, а диагональ является биссектрисой её тупого угла. Найдите площадь трапеции.</li> <li>Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, один из которых на 27 см больше другого. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 18 см.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите углы параллелограмма, если один из них на <math>32^\circ</math> меньше другого.</li> <li>Продолжения боковых сторон <math>AB</math> и <math>CD</math> трапеции <math>ABCD</math> пересекаются в точке <math>E</math>. Большее основание <math>AD</math> равно 12 см, <math>DE = 16</math> см, <math>CD = 10</math> см. Найдите меньшее основание трапеции.</li> <li>Высота <math>DE</math> треугольника <math>CDF</math> делит его сторону <math>CF</math> на отрезки <math>CE</math> и <math>EF</math>. Найдите сторону <math>CD</math>, если <math>EF = 8</math> см, <math>DF = 17</math> см, <math>\angle C = 60^\circ</math>.</li> <li>Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 18 см, а диагональ является биссектрисой её острого угла. Найдите площадь трапеции.</li> <li>Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, разность которых равна 21 см. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 10 см.</li> </ol>

1. Назначение работы – контроль знаний по теме « Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класс »

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по геометрии включено 5 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

### 3.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки, циркуль

### 4.Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 5.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы оцениваются в 2 балла.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 10 баллов.

На «5» - 9-10 баллов, на «4» - 7- 8 баллов, на «3» - 4-6 баллов.

### 6.План работы

#### План контрольно-измерительной работы по геометрии для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти углы параллелограмма	Умение использовать свойства параллелограмма	РО	Б	2
2	Найти основание трапеции	Умение применять свойства трапеции при решении задачи	РО	Б	2
3	Найти сторону треугольника	Умение применять свойства треугольника	РО	Б	2
4	Найти площадь трапеции	Уметь вычислять площадь трапеции	РО	Б	2
5	Найти радиус окружности	Умение применять формулу для нахождения вычисления радиуса окружности	РО	Б	2

Перечень используемых интернет – ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

### Методическая литература:

1. УМК по геометрии для 7 – 9 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Геометрия 8 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательство Просвещение. 2019 (контрольные работы).
3. Программа по математике (5-11 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.