

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано

зам. директора по УВР



Сидакова И.Б.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Цалык

Дзгоева Д.С.

(приказ № 48 от 02.09 2019 г.)

Рабочая программа по учебному курсу

« ИСТОРИЯ ОСЕТИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА 19 ВЕКА»

Составил (а): учитель: САБАТКОЕВА СВЕТЛАНА_ ТАЙМУРАЗОВНА_

с. Цалык, 2019__ г.

« ИСТОРИЯ ОСЕТИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА 19 ВЕКА»

Класс 10 часов в неделю 1 34

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	8	7	7		
Кол-во часов	8	7	7		
Кол-во контрольных работ	2	2	2		

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	ИСТОРИЯ ОСЕТИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА 19 ВЕКА	Учебник: М.М. Блиев, Р.С.Бзаров	2017	г. Владикавказ «Ир»
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература	Дополнительная литература: 1) А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва изд. «Наука», 2003 2) А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г. 3) Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г. 4) В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992 г.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ОСЕТИИ

10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории Осетии для 10-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Законом РСО-Алания «Об образовании», Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций РСО-Алания, реализующих основные образовательные программы на 2019 - 2020 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 10-х классов на учебный год. Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для средней школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников средней школы.

Учебно-методический комплект:

Учебник: М.М. Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир»

Дополнительная литература:

- 1) А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва изд. «Наука», 2003
- 2) А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
- 3) Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
- 4) В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992 г.

Целями реализации регионального компонента по истории Осетии являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Осетии;

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Осетию, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения Истории Осетии учащиеся должны:

- знать важнейшие этапы исторического развития Осетии, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Осетии;
- уметь выделять общее и особенное в истории развития Осетии;
- знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Осетии в период с древнейших времён по XXI века;
- знать особенности социально-экономического развития Осетии;
- знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития края в современный период;
- знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связях Осетии;

Ключевые умения:

- Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
- Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- Уметь спорить и отстаивать свои взгляды;
- Уметь анализировать исторический источник;
- Уметь оперировать историческими датами;
- Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов, важнейшие этапы исторического развития Осетии, её традиции;
- Знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения края с древнейших времен, изученные виды исторических источников по истории края;
- соотносить даты событий истории края и отечественной истории, определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края.

Владеть компетенциями:

Информационно-поисковой.

Учебно-познавательной.

Коммуникативной.

Рефлексивной.

Смысло -поисковой.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Таким образом, в результате изучения истории Осетии формируется целостный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тестовые задания
1	Первобытное общество. Происхождение иранских народов.	4	1
2	Скифы, сарматы, аланы.	8	1(тестовые задания)
3	Осетины в начале 15 – начале 18 века.	5	1
4	Осетия в 18 веке.	7	1(тестовые задания)
5	Осетия в первой половине 19 века.	10	1

Система оценки достижений учащихся: Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. **Критерии оценки тестового задания:**

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Кобанская культура.

Открытие древней культуры в горном селении Кобан. Жизнь, быт, занятия древних кобанцев. Происхождение и ранняя история иранских племен.

Тема 2. Скифы, сарматы, аланы.

Скифские племена, их места обитания. Сарматы – родственные племена скифов. Объединение сарматских племен, формирование аланского народа. Аланы- предки современных осетин. Борьба алан с татаро-монгольским нашествием.

Тема 3. Осетины в начале 15 – начале 18 века.

Осетинские общества в горных ущельях. Обычаи и правила поведения. Горная Осетия: природа и хозяйство. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа

Тема 4. Осетия в 18 веке.

Установление русско-осетинских отношений. Основание Владикавказа. Возрождение христианства. Возникновение письменности и осетинской школы. Присоединение Осетии к России. Российские геологические экспедиции в Осетии. Культура Осетии во второй половине 18 века.

Тема 5. Осетия в первой половине 19 века.

Переселение с гор на равнину. Территория и население. Основание Ардона. Социально-политическое положение Осетии. Ермолов в Осетии. Карательные экспедиции Ренненкампа и Абхазова. Зарождение промышленной традиции. Обострение социальных противоречий.

Культура первой половины 19 века.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 34 часа

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	кол- во час ов	ДАТА		домашнее задание
			План	Факт	
	Глава I Первобытное общество. Происхождение иранских народов				
1	Древнейшее население Осетии	1	07.09.2019		§1, таблица
2	Кобанская культура	1	14.09.2019		§2. рис
3	Происхождение и ранняя история иранских народов	1	21.09.2019		§ 3, таблица
4	Повторительно – обобщающий урок по 1 главе	1	28.09.2019		Тесты
	Глава II Скифы, сарматы, аланы				
5	Скифская цивилизация	1	05.10.2019		Лекция
6	Сарматы. Сарматское завоевание.	1	12.10.2019		Лекция
7	Аланы в 1-4 вв.	1	19.10.2019		§13, сообщения
8	Аланы в 5-8 вв. Итоговый урок	1	26.10.2019		§14, доклады
9	Аланская держава в 9-11 вв.	1	09.11.2019		§15, тесты
10	Алания в 12- 14 вв. Нашествие Тимура	1	16.11.2019		§16, сообщения
11	Культура средневековой Алании	1	23.11.2019		§17, сообщения
12	Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа)	1	30.11.2019		Доклады

	Глава III . Осетия в начале 15 – начале 18 века				
13	Отступление в горы. Горная Осетия: природа и хозяйство	1	07.12.2019		§18,19, сообщения
14	Осетинская гражданская община. Осетинская демократия	1	14.12.2019		§20,21
15	Осетинские общества	1	21.12.2019		Лекция
16	Культура Осетии	1	28.12.2019		Доклады
	Глава IV. Осетия в 18 веке				
17	Установление русско-осетинских отношений. Русско-осетинские переговоры	1	18.01.2020		§29,30,рис
18	Российская политика по вопросу о присоединении Осетии к России и переселении осетин на равнину	1	25.01.2020		§32,исторические портреты
19	Карантин	1		01.02.2020	
20	Карантин	1		08.02.2020	
21	Присоединение Осетии к России Возрождение христианства и возникновение письменности в Осетии Начало переселения осетин на равнину. Присоединение Дигории к России	1		15.02.2020	§33, сообщения
22	Культура Осетии во второй половине 18 века	1			§39.доклады
	Глава V. Осетия в первой половине 19 века				
23	Переселение с гор на равнину. Территория и население. Общественно-политические перемены в Северной Осетии в начале 19 века	1			§40, §42. Ответить на вопросы сообщения
24	Социально-экономическое развитие Северной Осетии в 30-50-е гг. Культура Осети в первой половине 19 века	1			Лекция
25	Осетия накануне реформ Крестьянская реформа в Северной Осетии	1			§43, ответить на вопросы
26	Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии	1			§45.сообщения
27	Культура Осети во второй половине 19 века	1			§46 Доклады
28	Повторительно-обобщающий урок по главе	1			Тесты
29-30*3 4	Итоговое повторение	1			Тесты

Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, и т. д.

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; - применялись не все требуемые теоретические знания, умения - допущены несущественная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная;

Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по Всеобщей истории. История древнего мира 5 кл

Кл ас с	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочн ые средства, оценочны е материал ы. КИМЫ	Учебник	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
4	Примерные рабочие программы» История Осет ии 4 класс. КТП уроков по исто рии Алании и России "Наша Родина в прошлом".	Учебно- методический комплект: Учебник: М.М. Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир»	КИМЫ Карточки Контроль ные викторин ы	4 Бзаров, Руслан Сулейманович. История Осети и. 4 класс. КТП уроков по истор ии Алании и России "Наша Родина в прошлом". 10 Учебник: М.М. Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир» 11 Учебное пособие : М.М.	1.Интерактивная Осетия Ист орико-краеведческий портал создан для всех, кто интересуется историей и культурой Северной Осетии- Алании. .. 2. Iriston.com - история и культура Осетии Дополнительная литература: 3. Института истории и археологии Республики Северная... ia-rsoa.ru 4.Электронные информацио нные ресурсы. ... Материалы по и
10					
11	История Осетии примерная Рабочая программа курса истории Осетии для 10-х-11 -х классов				

	составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,			Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир» 11 А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва, изд. «Наука», 2003	стории Осетии / Северо-Осетинский научно-исследовательский институт. 5.А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев«История Северной Осетии. XX век», Москва изд. «Наука», 2003 6. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев«История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир»,1978 г. 7. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г. 8. В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992. 9. А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир»,1978 г. 10. Всеволод Миллер «Осетинские этюды», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г. 11 В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», г. Владикавказ, «Ир», 1992 12. Г.Т. Дзагурова «Под российскими знаменами», г. Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г. 13 А.Х. Магомедов «Культура и быт осетинского народа» , г.Владикавказ, изд. «Ир» 1968 г. 14. М.А. Цаллагов «На войне дунайской», г.Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г. 15. М.М. Блиев «Русско-осетинские отношения», г.Владикавказ, изд. «Ир», 1970 г. 16.. www.ege15.ru (сайт Министерства образования РСО-Алания, 17 Калоев « Осетины»
--	---	--	--	---	--