

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с. Цалык

Дзгоева Д.С.

2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по краеведению
«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Сабаткоева Светлана Таймуразовна
МБОУ СОШ с.Цалык,
учитель истории и обществознания

2019г

Структура рабочей программы (ФГОС ООО)

I. Пояснительная записка.

- а) На основе, какой программы составлена.
- б) Принципы (ценностные ориентиры);
- в) актуальность
- г) целесообразность

II. Общая характеристика предмета.

- а) Цели, задачи курса;

III. Основные принципы реализации программы;

- а) содержание программы
- б) сроки реализации программы
- в) форма и режим занятий
- г) предлагаемый порядок действий
- д) Классические источники информации

IV. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности

- а) описание места учебного предмета

V. Требования к результатам освоения учебного курса (для ФГОС)

- а) Предметные результаты;
- б) Метапредметные результаты:
(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД);
- в) Личностные результаты освоения учебного предмета.

VI. Содержание программы реализации программы

- а) разделы, содержание

VII. Календарно-тематическое планирование.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

IX. Планируемые результаты

- а) требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы;
- б) основные виды деятельности
- в) разделы программы
- г) календарно- тематическое планирование .

XI. Входной контроль

XII. Промежуточный контроль

XIII Задания итогового контроля

X IV. Итоговое мероприятие.

Пояснительная записка

У каждого дерева есть свой комель, или уменьшительное – комелёк. С него оно начинает расти. И у каждого из нас есть свой «комелек» - это семья, дом, родная школа, родное село, Отчизна. И чем он крепче, тем увереннее и безопаснее чувствует себя человек ...
(народная мудрость)

Программа внеурочной деятельности по краеведению разработана для занятий с обучающимися 5-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева, и др., Москва Просвещение» 2015г.

I. Нормативно - правовое обеспечение программы

Программа «Исторического краеведения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

«Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

«Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2015г требования к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования»;

Программа адресована учащимся основного общего и среднего уровня обучения (5-11 классы).

Концепция краеведческого образования детей и молодежи Костромской области представляет собой документ, определяющий основные подходы к организации краеведческого образования в Костромской области Правовую основу Концепции составляют:

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации - Федеральные государственные стандарты основного, среднего общего образования.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2015 № 795.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Программа может быть полезна учителям истории.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос.

Программа внеурочной деятельности по этнографическому направлению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Северной Осетии, Правобережного района, сбор материала по истории основания сел. Цалык, экспонатов для создания музея « Истоки», герои Осетии в годы Великой Отечественной войны, в годы Афганской войны, трудовые будни

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Сквозь времена доходит до людей, занимающихся этнографией, вещий голос ушедших поколений в виде произведений народного творчества и искусства, преданий старины. Они призывают все народы жить соразмерно с принципами общечеловеческой морали. Затрагивая самое сокровенное, наш духовный мир, народная копилка побуждает чувства, учит гуманизму, чести, справедливости, учит радоваться и страдать, отличать истинное от мнимого.

Вникая в этнокультурный компонент исторического образования, нам приходится с сожалением констатировать, что произведения осетинской поэзии, изобразительного искусства, фольклора и другого этнографического материала крайне редко используются и изучаются на уроках истории, хотя в последнее время очень много внимания этнографии и краеведению уделяется в кружках и секциях дополнительного образования. Воспитательное значение этнокультурного компонента как средства формирования личности трудно переоценить, что особенно важно в наши дни, когда народы страны переживают период нравственного и духовного возрождения

В период социальных преобразований в современном обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, обеспечение преемственности между поколениями на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости. Нельзя познать чужую культуру, если отказаться от своей собственной. Забывая культуру и историю своего народа, предается забвению глубинная историческая память народа. Возрождение и развитие национальной школы, воспитание детей опирается на национальные традиции, необходимые для сохранения и развития национальной культуры, языка, для самосохранения.

Республика Северная Осетия-Алания – многонациональный регион, который вполне может служить примером мирного сосуществования и развития разных народов, взаимосвязи взаимообогащения разных вероисповеданий, веротерпимости и национального согласия.

Идея толерантности, терпимости к религиозному, национальному своеобразию характера мышления и образа действий людей – одна из определяющих в национальной системе воспитания. В связи с этим мы должны быть особенно внимательны ко всему, что

определяет самобытность каждой нации, к развитию национальной культуры, являющейся составной частью мировой культуры.

Данная программа нацелена на совершенствование воспитательной работы и развитие этнокультурного компонента в Цалыкской средней общеобразовательной школе на период с 2019 года по 2021 г.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, осетинской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре осетин. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Программа построена на историко-литературной основе. В подборе материала для изучения учитывался интерес учащихся своего края, устному народному творчеству, обрядам, различным видам народного мастерства .

В программе тесно переплетаются мысли о духовном и физическом совершенстве человека, о прошлом, настоящем, будущем Отечества. Программа нацелена изучить Осетию и сделать это можно только вместе – взрослым и детям, чувствуя плечо, и руку друг друга. Каждое поколение вносит свой вклад в историю, и кружковцам тоже предстоит вписать свои страницы в биографию человечества. Настанет время, и ребята из рук старших примут эстафету, возьмут на себя заботу о своей маленькой Осетии, о мире.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана для проведения кружковой работы в школе для детей среднего школьного возраста. Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цель и задачи:

1. Приобщить учащихся к изучению и сохранению исторических ценностей, развивать их способности эстетического восприятия и оценки явлений истории и отражения в ней

явлений жизни. Формировать познавательную потребность в освоении исторического материала; умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, ИКТ, интервьюирование, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. Охрана окружающей среды, памятников истории и культуры.
2. Улучшение деятельности школьного музея «Истоки»
3. Помочь кружковцам освоить культурные духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений.
4. Сбор и изучение наиболее интересного материала по краеведению.

2. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектно-исследовательская деятельность.

Классы: 5-11 классы. С 11 до 17 лет. Наполняемость группы – 7-15 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 16 часов.

Количество часов в 1-ой четверти- 3 ч;

Количество часов во 2-ой четверти- 4 ч;

Количество часов в 3 –й четверти - 5.6ч;

Количество часов в 4-ой четверти - 4 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, на пришкольном участке, по селу.

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, наблюдений, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, интервьюирование,

соревнований, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в архивах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки, праздничные и памятные мероприятия ;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

-вести устный диалог на заданную тему;

-участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

-участвовать в работе конференций, праздничных и памятных мероприятий.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов

-альбом;

-газета;

-плакат;

-серия иллюстраций;

-справочник;

-стенгазета;

-сценарий праздника;

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, по району, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из архивов..

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, исследовательская работа. праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные УУД:	- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; -формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы; -мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. -развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критического и творческого мышления. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; -развитие самостоятельности и личной	организация на занятии индивидуальной, парно-групповой поисково- исследовательской работы.

	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - традиции и обычаи осетинского народа, -отличительные особенности национальной одежды, кухни, ремёсел осетинского народа, -растения и животные Северной Осетии – Алания:. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
Метапредметные УУД:	-Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане : -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; - работать по составленному плану; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: - предполагать, какая информация нужна; - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	В результате изучения предмета ученик должен знать: -Содержание произведений, подлежащих изучению; -Основные понятия устного народного творчества, культуры народов Поволжья; -Основные теоретико-литературные понятия предмета.

	Коммуникативные: - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
--	--	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Основные виды деятельности.

- Встречи со старыми жителями.
- Сбор материала и его обработка.
- Выступления на конференциях, проведение вечеров.
- Оформление альбомов, стендов.
- Косметический ремонт школьного музея «Истоки»
- Проведение выставок и экскурсий.
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принципы.

В основе программы лежат три принципа:

- Целесообразность;
- Естественность интересов детей;
- Привлекательность дел;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы краеведческой работы с детьми;

В МБОУ СОШ сел Цалык существует два направления работы с учениками:

1. Учебное (уроки, факультативные занятия)
2. Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах)

Существует несколько приемов включения краеведческого материала в урок:

1. Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Краеведческая конкретизация.
3. Краеведческое дополнение основных вопросов.
4. Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.

Введение. (2 часа).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II История культуры родного края. Возрождение культуры . Символика Осетии (10 ч) .

- Изучить местные традиции, праздники, обряды, символику...
- Знакомиться с людьми, прославившими нашу землю. Оформить материал в фотоальбом.
- Рассказать об интересных людях в СМИ , на сайтах интернета.
- Создать семейные летописи.
- Восстановить свои родословные, возродить семейные предания.

3. Раздел III Летопись родных мест. Осетия Великой Отечественной войны. Ратные и трудовые подвиги земляков (6 часов)

- Продолжать летопись школы, села в годы Великой Отечественной войны
- Подготовить краеведческий материал (путеводители, карты).
- Изучить фронтовые пути населенных пунктов, ветеранов войны, тружеников тыла и т.д.

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки–Герои Советского Союза. Вклад народов Осетии в победу над врагом. Знакомство с Книгой памяти.

Летопись села . Книга памяти Правобережного района .

Продолжить создание Книги Памяти, которая включает в себя имена всех погибших в Великую Отечественную войну воинов, партизан, подпольщиков, бойцов истребительных отрядов, народных ополченцев, павших в годы войны с 1941 по 1945 года. В Книгу Памяти занести и людей, которые числятся пропавшими без вести на основании данных архивов, Советов ветеранов частей соединений, поисковых групп, СМИ

4.Раздел IV Трудовые подвиги земляков. (4 ч) Народные ремесла и профессии Осетии.

Народный костюм.

-Разыскать старых мастериц, записать их рассказы, воспоминания, объяснение узоров и сочетание цветов, рабочую одежду, быт

Старожилы селения Цалык : работа на птицефабрика « Цалыкская» и МТФ совхоза «50 лет Октября»

Раздел V. Осетинское зарубежье. Мой край на карте Родины. (3ч)

Дети, считающие себя осетинами, но никогда не бывавшие на Родине, с большим интересом относятся к своим сверстникам в Осетии...

Цель – перебросить мост, по которому дети смогут общаться земляками -осетинами зарубежья.

Раздел V I Защитить природу – сохранить жизнь.(4ч)

- Развить чувство доброты и милосердие через общение с природой.
- Обогащать знания о природе своего края.

Раздел V I I Итоговые занятия. (9 ч.)

- Научить кружковцев узнавать себя через родословную.
- Изучать родословную семьи, семейные традиции.
- «Родословная» - откуда мои родители, история фамилии. Древо жизни фамилии. Кто мои прабабушка и прадедушка.
- Оформление творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Работа с материалами музея « Истоки»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ:

Учетная карточка интервьюера

Фамилия

Имя, отчество

Дата и место рождения

Национальность

место жительства

образование

должность и место работы

Участие в войнах (какие, где)-

Награды, звания —

Вероисповедание, принадлежность к сословию

.Дата

Источники информации: свидетельство о рождении, воспоминания, интервью.

Дата заполнения октябрь

Методы исследования:

1.Опрос родственников.

2.Изучение семейных архивов, документов, фотографий и интересных эпизодов из жизни представителей моего рода.

3.Анкетирование.

4.Сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации.

Предмет исследования: изучение истории семьи.

Объекты исследования:

1. Воспоминания и рассказы дедов и прадедов о жизни.
2. Фотографии, документы, письма.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОТРОЛЬ:

Методика составления своей родословной

Рассмотрим два основных направления нашей работы.

1. Составление семейного родословника («семейной книги»).
2. Составление генеалогического (родословного) древа.

Для составления семейного родословника на каждого родственника заполняется специальная анкета.

1. Фамилия (если это женщина, то девичья фамилия).
2. Имя.
3. Отчество.
4. Дата и место рождения.
5. Если он умер, дата и место смерти, место могилы.
6. ФИО его отца и матери.
7. Национальность.
8. Есть ли братья, сёстры. Их даты жизни.
9. Дети. Их даты жизни.
10. ФИО жены (мужа).
11. Образование: где и когда учился, какое образование получил, кто по специальности.
12. Род занятий и место занятий: где, кем и когда работал.
13. В каких событиях, имевших широкое общественное значение, участвовал (например, участник какой-либо войны, освоения Севера или целины и др.).
14. Вероисповедание.
15. Награды, звания
16. К какому сословию относился (до 1917 года).
17. Интересные факты из биографии.
18. Черты характера, интересы, склонности.
19. Источники информации о человеке: публикации о человеке в прессе, сети Интернет, письма, воспоминания.
20. Фотографии человека.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Проводиться в конце 2 года обучения.

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа или «итоговой срез» по краеведению проводится с целью:

- 1) оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы:
 - Традиции здорового образа жизни;
 - Взаимопроникновение культур людей разной национальности, живущих на территории;
 - Деловая жизнь села через призму профессиональной деятельности сельчан ;
 - Молодёжные движения;
- 2) Выявить наиболее трудные для обучающихся элементы содержания при изучении в курсе краеведения указанных разделов, и выявив эти трудные элементы , спланировать работу на новый учебный год. Сделать корректировку программы.
- 3) оценить уровень освоения основных формируемых программой видов деятельности на этапе изучения

Структура и содержание диагностической работы.

Диагностическая работа по краеведению содержит 17 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности.

Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ
- 4) задание на установление соответствия

Работа содержит 12 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 12 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые программой разделы 1 года обучения.

При выполнении диагностической работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение одного задания составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – до 4 минут;
- 3) на задания высокого уровня сложности – до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный Обучающимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

2. Задание с развёрнутым ответом оценивается педагога с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому заданию работы.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по курсу и нуждается в индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Результат обучающегося, лежащий в пределах от 7 до 10 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам программы. Данный уровень усвоения соответствует отметке «низкий уровень».

При получении 11–14 баллов обучающийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем программы и оперирование ими на

уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «средний уровень».

При получении 15–17 баллов обучающийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «высокий уровень».

Вопросы тестов при необходимости могут быть поделены на две части таким образом, чтобы провести промежуточное тестирование в середине учебного года, в декабре – январе. Полностью промежуточное тестирование проводится в конце 1 года обучения по программе.

ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В 1 – 12 заданиях выберите верный ответ.

1. Составляющие здорового образа жизни:
 - А) Курение;
 - Б) Занятия спортом;
 - В) Выполнение рекомендаций по здоровому питанию подростка;
 - Г) Соблюдение правил дорожного движения.
2. Мотивация привычек ЗОЖ:
 - А) Хочу быть лучшим игроком по футболу;
 - Б) Хочу дальше профессионально заниматься танцами;
 - В) Быть вожаком на улице;
 - Г) Другие причины.
3. Роль внешней среды для человека:
 - А) Не играет никакой роли в жизни человека;
 - Б) Улучшает здоровье;
 - В) Составляющая здорового образа жизни;
 - Г) Может ослабить иммунитет человека.
4. Твоё отношение к внешней среде:
 - А) Не вмешиваюсь в природу;
 - Б) Хочу охранять и не загрязнять природу в городе;
 - В) Хочу учувствовать в озеленении города;
 - Г) Другое.
5. Роль спорта в ЗОЖ:
 - А) Спортсмены не курят, не употребляют наркотики и алкоголь;
 - Б) Не знаю;
 - В) Дисциплинирует;
 - Г) Помогает чувствовать локоть товарища по команде.
6. Употребление наркотиков:
 - А) Не влияет на здоровье подростка;
 - Б) Уничтожает личность;
 - В) Превращает человека в преступника;
 - Г) Другое.
7. У людей разных национальностей, живущих на территории города:
 - А) Много общего в одежде;
 - Б) Много общего в еде и обычаях гостеприимства;
 - В) Нет ничего общего;
 - Г) Другое.
8. Профессии, необходимые селению:
 - А) Водители;
 - Б) фермеры;
 - В) Не знаю;

Г) Другое.

9. Средства массовой информации в городе:

А) Телеканал «РСО- Алания »

Б) Газеты «Вестник Беслана», «Жизнь Правобережья», молодёжная газета «Слово»;

В) Не знаю;

Г) Другое.

10. Организации МЧС села;

А) Пожарная часть;

Б) Скорая медицинская помощь;

В) Полиция;

Г) Не знаю.

11. Рабочие профессии, обеспечивающие нормальную жизнь в селе ;

А) Рабочие «Водоканала»;

Б) Рабочие газовой компании;

В) Не знаю;

Г) Другое.

12. Молодёжные организации села и района :

А) Футбольная команда «Родник»

Б) Организация « Дом культуры »;

В) Молодежный вестник района

Г) Не знаю.

13. Чем занимаются в добровольном школьном объединении «Комелёк.

14 Кто из известных людей села стал инициатором создания памятника Юрию Аликову и Алану Цекоеву?

15. Расскажи, каким папой(юноша) или мамой (девушка) ты хочешь стать, чтобы твои дети были счастливы, т.е. имели любимую работу, прочную семью, почитали вас, как родителей.

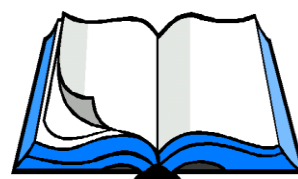
16. Соотнеси фамилии, имена жителей селения Цалык с определениями «поэты», «старожилы», «футболисты», « исследователи» :

17. Назови фамилии участников ВОВ, орденосцев,

Перечисли качества характера, которые имеет патриот города, Отчизны.

.ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Всего: 34 часа



6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов		
		Кол-во часов	План	Факт
1 - 2	Раздел I. Введение. Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	2		
	Раздел II История культуры родного края. Возрождение культуры	10		
3 - 5	Осетинские роды и племена в древности. Символика	2		
6-8	Изучение местных традиции, родословной, праздников, обрядов...	3		
9 - 14	Знакомиться с людьми, прославившими нашу землю. Интервьюирование. Вопросник интервьюера Оформление работ. Работа с материалами школьного музея « Истоки»	5		
	Раздел III Летопись родных мест. Осетия в годы Великой Отечественной войны, послевоенное время.	7		
15-17	Ратные и трудовые подвиги земляков. Известные люди	3		
18- 19	Летопись села. Книга памяти Правобережного района. Встречи с жителями, ветеранами войны и тружениками тыла.	2		
20 -21	Обзорная экскурсия по селу.	2		
	Раздел V. Осетинское зарубежье	3		
22	Мой край на карте Родины.	1		
23- 25	Раздел VI Защитить природу – сохранить жизнь.(3ч)	3		
	Итоговые занятия	9		

26-27	История моей семьи. Мой папа - служба в Вооруженных силах СССР - оформление проектных работ	3		
29-32	Генеалогия моего рода. Древо жизни.- оформление проектных работ.	4		
	Работа с материалами музея « Истоки»			
	Изучение предметов быта осетинского народа			Постоянно
33	Открытое мероприятие-- « Проектно- исследовательская работа в МБОУ СОШ сел Цалык»			

8. Планируемые результаты:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, праздники народного календаря. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Список литературы:

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Бзаров. Блиев. История Северной Осетии .М: 2000г
4. Книга памяти.
5. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.