Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Сидакова И.Б

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Цалык
_____ Дзгоева Д.С.
(приказ № 74 от 02.09.2019

Рабочая программа по учебному курсу

« ИСТОРИЯ РОССИИ »

Разработана к учебнику под ред. Торкунова А.В - 9 класс

Составил (а): учитель: САБАТКОЕВА СВЕТЛАНА_ ТАЙМУРАЗОВНА_

с. Цалык, 2019___ г.

Календарно - тематическое планирование

Класс 9 часов в неделю 44

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	**8**	**8**	**7**		**23**
Кол-во часов	**16**	**16**	**14**		**46**
Кол-во контрольных работ	**2**	**2**	**2**		**6**

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	**История России. 9 класс» в двух частях,**	**Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. А.А. Левандовский А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова;**	2019	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература		**Интернет ресурсы:**		

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 9 классов среднего общеобразовательного учреждения. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. Всеобщая история. Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 8 класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год

В программе сочетаются три курса – истории России, Всеобщей истории, I полугодие – Всеобщая история – 24 ч II полугодие – история России – 44 часов,

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Составлена в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:

Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», М., «Просвещение» 2019 г.

Арсентьев Н.М., Данилов А. Левандовский А.А., Токарев А.Я. «История России. 9 класс», М., «Просвещение», 2019 г.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год

Принципы отбора материала, логика структуры.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями,

умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух курсов — «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В ходе курса «История России» определяется резерв времени – 4 часа для выполнения тестов и творческих заданий, отработка умений и навыков работы с историческим материалом. Курсы преподаются последовательно с выставлением единой аттестационной оценки. Отдельные темы предполагают объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории

Предполагаемые результаты:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической группы, региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Система оценки достижений обучающихся

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

История

Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации , диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности,

неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, и т. д.

Отметка «4»

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; - применялись не все требуемые теоретические знания, умения - допущены несущественная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная; - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 9 КЛАСС

«История России 1800 – 1900 гг.» (68 часов)

Россия в первой четверти XIX века (14 часов)

Россия на рубеже веков. Правление Александра I. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Реформы М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало войны. Планы и силы сторон. Основные сражения. Освобождение России от захватчиков. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1815—1825 гг.Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения.Предпосылки возникновения общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Россия во второй четверти XIX века (10 часов)

Правление Николая I. Внутренняя политика Николая I.Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Общественное движение 30—50-х гг.Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Культура, образование и наука.первой половины XIX в. Развитие образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники.Особенности и

основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)

Правление Александра II. Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма. Консерваторы и реформы. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880 – 1890 гг. (10 часов)

Правление Александра III. Внутренняя политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге, Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Положение основных слоев населения. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III.

Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в.Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Россия в начале XX века (18 часов)

Политика модернизации «сверху». Территория, население. Политический строй. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации.

Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Создание партий. Политические партии

Направления внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Значение и последствия. Деятельность Государственных дум. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика.

III Государственная дума. Нарастание противоречий. Угроза национальной катастрофы. IX Государственная дума

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия.

Итоговое обобщение 2 часа. Резерв времени 4 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса
Должны знать/понимать:
-знать основные этапы и ключевые события истории России XIX века и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
-знать изученные виды исторических источников;
-даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
-результаты и итоги ключевых событий истории России и Нового времени.
Должны уметь:
-уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
-рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
-раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
-анализировать исторические явления, процессы, факты;
-обобщать и систематизировать полученную информацию;
-давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
-осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
-определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
-обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
-уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
Предметные результаты изучения истории включают:
• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Список литературы

Стандарт основного общего образования по истории
Примерная программа основного общего образования по истории
Хрестоматии по истории России (с древнейших времен до конца XX в.)
Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. М.: МИРОС, 2005 г.

В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями**:
• определять и объяснять понятия;

Учебно-тематическое планирование по истории

Класс 9

Всего_____68____,в неделю_____2__час

Плановых контр.раб__2_____,зачетов___-___, тестов___10____ч

Планирование составлено на основе примерной программы среднего общего образования по истории МО РФ 2019 г.

Учебники: «Новая история. 1800 – 1913», А.Я.Юдовская, П.А. Баранов., М., «Просвещение», 2019 г.; «История России XIX век»,

Доп.лит. Российская энциклопедия, энциклопедия зарубежных стран

Календарно –тематическое планирование по Новой истории

История России 9 класс

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во*	*Тип урока*	*Понятия*	*Виды контроля, измерители*	*ДАТА*		*Дом. задание*
						План	**факт**	
1.	Россия и мир на рубеже 18 -19 вевов. Начало правления Александра 1. Реформы М.М. Сперанского	2	Урок изучения нового материала	Либерализм, самодержавная власть Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы»	Вопросы	13.12.2019 18.12.2019		Введение § 1-2 Повторить даты и термины»
3.	Внешняя политика Александра I в 1800-1812 гг.	1	Комбинированный	Коалиция Конвенция Сейм	Тест	20.12.2019		§ 3. «история в лицах» . изучить источники
4-5	Отечественная война 1812 г.	1	Урок-практикум	Отечественная война Генеральное сражение партизаны	Опрос	25.12.2019		§ 4, даты. Работа по карте
.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России 1813-1825 г Итоговый урок .	1	Комбинированный	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Опрос	15.01.2020		§5 изучаем документ " История в лицах"
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра1 в 1815-1825 гг.	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Гражданские свободы Автономия Мистицизм	Беседа	17.01 2020		§ 6 изучаем документ. Рубрика « Думаем.размышляем»

7.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный	Тарифный устав Военные поселения	Тест	22.01.2020		§ 7 изучаем документ. Рубрика « Думаем.размышляем»
8.	Общественное движение при Александре I Восстание декабристов	1	Комбинированный	Общественное движение, либерализм, тайное общество, Династический кризис,цензура конституция, масоны	Опрос	24.01.2020		§§ 8 -9 Рубрика «Думаем.размышляем». учим термины
9 .	Реформаторская и консервативная тенденция во внутренней политике Николая 1	1	Урок-семинар	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Опрос	29.01.2020		§ 10 Рубрика « Думаем.размышляем»
11.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века Общественное движение в годы правления Николая I. Национальная и религиозная политика Николая 1	1	Контрольный	Кризис крепостной системы, «капиталистые» крестьяне	**Беседа,** **Работа с терминами**	19.02.2020	**31.01.2020** **05.02.2020**	§ § 11.12 заполнение таблицы. Термины
13.	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817- 1864гг Крымская война 1853-1856 гг	1	Комбинированный	Международный жандарм»	Работа по карте	21.02.2020	07.02.2020 12.02.2020	§ § 13,14 заполнение таблицы. Термины
14.	Культурное пространство России в первой половине 19 века Образование и наука. Русские первооткрыватели и	1	Комбинированный	Сословность образования, экспедиция Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,	Беседа Заполнение таблиц	26.02.2020	14.02.2020	§ § 15-16 . заполнение таблицы. Термины

	путешественники Художественная культура.обычаи.быт			русский ампир, русско-византийский стиль				
16.	Россия в I половине XIX века .Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Контроль ный	Недоимки, политический режим	КИМ-Т 1	28.02.2020		§ 17 , история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем»
17	Начало правления Александра2 Крестьянская реформа 1861 года	1	Урок-практикум	Рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Опрос	04.03.2020		§ 18 история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем»
19	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Социальная и правовая модернизация	2	занятие по учебнику и документу	Вольнослушатель, апелляция, конституционное правление, правовое государство	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами	06.03.2020		§ 19 история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем»
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Отработочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка	Опрос	11.03.2020		§ 20 история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем»
21	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Комбиниро ванный	Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устои	Беседа, работа по учебнику	13.03.2020		§ § 21.22 история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем»
22	Революционное народничество	1	Урок-практиум	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ»	Тест	18.03.2020		§ § 23 история в лицах .Рубрика « думаем.размышляем
25	Внешняя политика Александра II ИТОГИ	1	Урок-	Союз трех императоров, «Священная война»	Опрос	20.03.2020		§ 21(З) § 33, 40 (Б)
26	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1	Комбиниро ванный	Балканский кризис, национально-	Беседа			§ 22 (З) § 34 (Б)

				освободительная война				
27	Внутренняя политика Александра III	1	Урок-лекция/презентация	Переселенческая политика, циркуляр, контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами.			§ 27 (З) § 36,39 (Б)
28.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Комбинированный	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами			§ 28 (З) § 38, 43 (Б)
29	Положение основных слоев общества	1	Урок-игра	Меценатство, станица, требник	Опрос			§ (З)
30	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	1	Комбинированный	Подоходный налог, марксизм	Беседа			§ 34 (З) § 46-47 (Б)
31	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный	Сепаратный мир, мобилизация	Тест			§ 29 (З) § 45 (Б)
32-33	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	2	Урок-семинар	Рецидив, гуманитарные науки, естественные науки	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами			§ 32-33 (З) § 50 (Б)
34-35	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа	2		Художники-передвижники	Составление таблиц			§ 34-35 (З) § 51 (Б)
36	Россия во II половине XIX века	1	**Контрольный**		Контрольная работа № 2			

Тема «Правление Александра 2»-8ч
История
Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации , диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, и т. д.
Отметка «4»
- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; - применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.
Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Планируемые результаты:
1.Познавательные: научатся называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения.
Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов;
Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ.
Получат возможность различать капиталистические и феодальные черты экономики;
Знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства.
излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений.
Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.
Получат возможность выявить причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны;
Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.
2.Коммуникативные: удерживать логику повествования. приводить убедительные доказательства**.**

Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Сотрудничать с товарищами: задавать вопросы с целью получения нужной информации**.**
Во взаимодействии с партнером допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной
3.Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок ,намечать способы их устранения. осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения с учетом возникших трудностей
4.Личностные: проявлять заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
Оценивать поступки ,в том числе и неоднозначные; решать противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
Оценивают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
5.Проектная деятельность овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, научить рефлексировать свою деятельность.
6.Формирование ИКТ компетенций оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
 использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

Тема «Правление Александра3 » 6ч Планируемые результаты:

1.Познавательные: Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты
Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте
Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века
Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации;
указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века
Обобщать и систематизировать изученный материал
2.Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; понимать позицию партнера,адекватно относиться к другому мнению.
Работать в диалоге.
Планировать цели и способы взаимодействия;слушают партнера и согласовывают с ним действия
3.Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок ,намечать способы их устранения. осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения с учетом возникших трудностей
4.Личностные: проявлять заинтересованность в решении проблемных заданий; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
Оценивать поступки ,в том числе и неоднозначные; решать противоречия на основе общечеловеческих ценностей.
Оценивают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
5.Проектная деятельность уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;- помочь определить предметность деятельности;

6.Формирование ИКТ компетенций поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

2 срез знаний

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по истории России 9 класс

Класс	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебники	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
	История России 6.7.8.9 классы 1.Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018. — (Стандарты второго поколения . 2. тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразов.. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение, 2018.	История России. 1Поурочные рекомендации. 788класс История России. 2.Проектная деятельность школьников на уроках истории 3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. 4.Методические рекомендации» История Русской православной церкви 5..История России. Рабочая тетрадь. 9.класс.	**3.** История России. Поурочные рекомендации. 9 класс История России. Пособия для учащихся	История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»,2018	**Интернет ресурсы:**. Электронные учебники. http://fcir.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы http://kontur-map.ru–контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. http://www.ug.ru - «Учительская газета». http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России». **Дополнительная литература:** 1.История России. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Э. В. Уткина. – 2 – е изд., испр. – М.: ВАКО, 2017. 2.Использование разноуровневых заданий по истории России: методические указания и

		/ [И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова] - М.: Просвещение, 2018. 6. .Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – 2 – е изд. – М: ВАКО, 2017			подробные ответы. 6 – 9 классы. / Сост. Э. В. Уткина, Д. И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. 3.Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2017. 4.История России схемах и таблицах. 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня / М. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 5.История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт. – сост. Н. А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель..