

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР
 Сидакова И.Б.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Цалык
Дзгоева Д.С.
от 02.09.2019

Рабочая программа по учебному курсу

« ИСТОРИЯ РОССИИ »

Разработана к учебнику под ред. Торкунова А.В - 7 класс

Составил (а): учитель: САБАТКОЕВА СВЕТЛАНА ТАЙМУРАЗОВНА_

с. Цалык, 2019__ г.

«ИСТОРИЯ РОССИИ» 7 КЛАСС »

КАЛЕНДАРНО_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 7 часов в неделю 2 44ч

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	7	8	7		22
Кол-во часов	14	16	14		44
Кол-во контрольных работ	2	2	2		6

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	История России,	7 класс, Часть 1-2, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.,	2019	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Альтернативные учебные пособия		ВПР по истории России		
Дополнительная литература	Рабочие тетради	История России.7 кл. К учебнику Арсентьева.В 2-х ч.	2019	ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в РФ»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)

Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
учебного плана МБОУ СОШ с. ЦАЛЫК на 2019-2020 учебный год
годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

УМК по истории включает в себя

История Нового времени:

-Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16-кон17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

-Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019

История России: -учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;

-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы 2018

-Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс

По учебному плану на 2019-2020 учебный год на изучение Истории отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю - федерального компонента.

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч.)

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч) Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч) Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России

со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени (24 часа)

История России (41*3 час)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1	1		
2	Глава 1. Мир в начале нового времени	13	12	1	
3	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	6	5	1	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	4		1
Итого		24	24	2	1

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Урок и	Семинары	Контр. работы	Сам. работа
1	Глава 1 Россия в XVI в.	21	19	1	1	+
2	Глава 2 Россия в XVII в.	20	17	1	2	+
3	Итого	41*3	35	2	3	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ – 44 час 7 кл История России

№	Тема урока	Ко л-во	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Факт
Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)							
1	Мир и Россия в начале эпохи	1	Мир после Великих географических открытий.	Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время.	§1Повторить даты и	16.12.2019	

	Великих географических открытий		Модернизация как главный вектор европейского развития.	Определять черты централизованного государства. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия.	термины §1 р/т 4,5		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XV в.	1	Территория Российского государства, основные сословия, развитие городов, ремесла и торговли.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Характеризовать сословия России.	§2р/т №2,3,4	<u>18.12.2019</u>	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Знать предпосылки и особенности формирования государств в Западной Европе и России. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Находить общее и различие в формировании европейского абсолютизма и российского самодержавия.	§3 р/т №5,6р/т	<u>23.12.2019</u>	
4	Итоговый урок	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.	Повторить термины и даты §4 рубрика «История в лицах».	<u>25.12.2019</u>	
5	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Наместники. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	Изучаем документ	<u>13.01.2020</u>	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Объяснять значение важнейших понятий темы. Знать систему управления Русского государства. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.	§5 рубрика «Сравниваем. Думаем», изучаем документ	<u>15.01.2020</u>	

7	Начало правления	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI. Избранная рада.	Знать основные события внутривластной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.	§6 Рубрика «История в лицах»	<u>20.01.2020</u>	
8	Ивана IV. Реформы Избранной Рады Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в	1	Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.		Выполнить вопросы и задания для работы с текстом с.47 с.50-57. Изучаем документы	<u>22.01.2020</u>	
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в Причины и начало Ливонской войны	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Начало освоения Урала и Сибири. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	§7-8 рубрика «История в лицах» С.65-68 изучаем документы .с 69	<u>27.01.2020</u>	
10	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.	Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	§9 Рубрика «Думаем. сравниваем» Повторить термины	<u>29.01.2020</u>	
11	Народы России во второй половине XVI в. Опричина	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся. Опричина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной		§10 Рубрика «История в лицах»Стр. 80 вып задания в	<u>17.02.2020</u>	<u>03.02.2020</u>

			системы. Начало закрепощения крестьянства. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом		раб тетрадах			
1 2	Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в	1	Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана 4.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим».	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей	§§11.12 изучаем документы Рубрика «история в лицах»	<u>19.02.2020</u>	05.02.2020 10.02.2020	
1 3	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.. Тесты	Знать особенности развития культуры России в XVI в. Сравнить реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнить Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции	§13 Рубрика «история в лицах»	<u>26.02.2020</u>	12.02.2020	
		1						
Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)								
1 4	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Находить общее и различие в развитии европейского и российского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	§§14-16 Рубрика «история в лицах»	<u>02.03.2020</u>		
1 5	Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на	Сравнить деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства.. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению	§§ 17,18 вып задания в раб тетрадах			
		1					<u>04.03.2020</u>	

			царство М. Ф. Романова. Итоги Смутного времени.. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	самодержавной власти. Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.			
1 6	Экономическое развитие России в XVII в	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Сравнить деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.	§19 Рубрика « история в лицах»	<u>11.03.2020</u>	
1 7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Романовых. Соборное Уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.	§20 вып задания в раб тетрадах	<u>16.03.2020</u>	
1 8	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп	§19 Рубрика « история в лицах»	<u>18.03.2020</u>	

	4 четверть			населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.			
1 9	Народные движение в XVII в	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.	§20 вып задания в раб тетрадах		
2 0	Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России.	1	Вестфальская система международных отношений.. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе М. Романове; вошедшие в состав России при царе А.М.. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир,. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы	§21-22, работа с картой и иллюстрация ми		
2 1		1					
2 2		1					
		1					
2 3	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви.	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.	§§23,24 Исторические портреты		
2 4	Русские путешественники и первопроходцы.	1	Завершение присоединения Сибири.	Показывать на карте территории, присоединенные к Российскому государству. Знать имена русских первопроходцев и первооткрывателей.	§25 Исторические портреты		
2 5	Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в	1	Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в. Сравнить положение народов России, их традиции и культуру.	§26, доклады, сообщения Стр. 81		

			слобода. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Народы Поволжья Украины, Кавказа и Сибири в XVI—XVII вв.				
2 6	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	Называть, какие изменения произошли в быту и повседневной жизни русского человека в XVII в. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России.	Стр. 103		
2 7	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в	1	Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.		Стр. 113		
4 1 * 4 4	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7 класса.	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 114		

Основные события и даты

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

7 класс Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
 - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы истории России

Класс	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы.КИМЫ	Учебник	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
7	<i>История России 6 - 9 классы</i> 1.Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — (Стандарты второго поколения	1.Поурочные рекомендации. 6-9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М.:Просвещение, 2018. ... 2 История России. 6 класс. Поурочные рекомендации - Журавлева О.Н. 3..Методический материал .История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК	1. Оценочные материалы по истории, включают аннотацию сборников документов по истории России к УМК Л.А, Данилова с 6-9 классы и к предметной линии учебников по всеобщей истории с 5-9 классы "Сферы", 2. Контроль знаний при проведении промежуточной аттестации предмета тесты "История." 3 Тестирование по истории России 4.ВПР 5.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. / [И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова] - М.: Просвещение, 2018.	13.История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М Просвещение, 2018.	Интернет ресурсы:. Электронные учебники. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. http://avorhist.ru/ - Русь Древняя и Удельная. http://www.hrono.ru/ - исторический сайт «Хронос». http://ru.wikipedia.org – Википедия: свободная энциклопедия. Дополнительная литература: 1.История России. Разно уровневые задания. 6 класс / Сост. Э. В. Уткина. – 2 – е изд., испр. – М.: ВАКО, 2017. 2.Использование разноуровневых заданий по истории России: методические

		по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) 4..Поурочные разработки по история России. 5. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М: 2018			указания и подробные ответы. 6 – 9 классы. / Сост. Э. В. Уткина, Д. И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. 3.Дорожкина Н. И. Современный урок истории . 5 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2017. 4.История России схемах и таблицах. 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня / М. Зув. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 5.История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, викторины , праздники)/ авт. – сост . Н. А. Белибихина , Н.А Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель
--	--	--	--	--	--