

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Согласовано
зам. директора по УВР

Сидакова И.Б.



Рабочая программа по учебному курсу

« ИСТОРИЯ РОССИИ »

Разработана к учебнику под ред. Торкунова А.В - 6 класс

Составил (а): учитель: САБАТКОЕВА СВЕТЛАНА ТАЙМУРАЗОВНА

с. Цалык, 2019__ г.

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Класс 6 часов в неделю 2 42ч

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	7	8	7		22
Кол-во часов	14	16	14		44
Кол-во контрольных работ	2	2	2		6

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	История России,	6 класс, Часть 1-2, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.,	2018	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Альтернативные учебные пособия		ВПР по истории России		
Дополнительная литература	Рабочие тетради	История России.6 кл. К учебнику Арсентьева.В 2-х ч.	2018	ПРОСВЕЩЕНИЕ

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса составлена на основе: ФГОС ООО, Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Цалык Учебного плана МБОУ СОШ с.Цалык

Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

рабочей программы «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018

Целью обучения курса «История России» в 6 классе

является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке у учащегося целостной картины российской и истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи курса:

-формирование основ для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к результатам обучения учащихся к окончанию 6 класса Предметные:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре других народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.)
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;

-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Место курса в учебном плане На изучение истории в 6 классе Федеральным базисным учебным планом отводится **68 учебных часа – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучении истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.** Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

• Раздел II. Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Тема I. Народы государства на территории нашей страны в древности.	(5 ч); 4 ч + 1 ч (история заселение родного края)
3	Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.	(11 ч); 10 ч + 1 ч (урок повторения и обобщения) или (истории и культуры родного края)
4	Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.	(5 ч); 3 ч + 1 ч (проект) + 1 ч (повторение и обобщение)
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	(10 ч); 8 ч + 1 ч (родной кра в истории и акультуре Руси) + 1 ч (повторение и обобщение)
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	(8 ч); (7 ч+ 1 ч) (поввторение и обобщение)
Итого		40 ч

Раздел III. Содержание тем учебного курса Истории России. (40 ч)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно – исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно – угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племен тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно –

угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально – экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально – экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально – экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико – государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние орды на политическую традицию русских земель,

менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо – западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо – Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культ и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневная жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Диагностические мероприятия, контрольно – измерительный материал и критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, технология группового обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой

учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка

«4»

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены незначительная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания;
 - допущены незначительная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная;
 - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.: Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. Тематическое поурочное планирование

Поурочное планирование		Материалы учебника	план	факт
Урок 1. Наша Родина — Россия. 1 ч		Введение, с.6-8. выучить таблицу	<u>13.01.2020</u>	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	1			
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России. 1 ч	1	§ 1, Рубрика «думаем, сравниваем»	<u>15.01.2020</u>	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Материалы для самостоятельной работы, словарь	<u>20.01.2020</u>	
Урок 4. Образование первых государств.	1	§ 2, изучаем источник	<u>22.01.2020</u>	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи.	1	§ 3, изучаем источник, карту, словарь	<u>27.01.2020</u>	
Урок 6. История заселения территории родного края в повторительно-обобщающий урок по содержанию темы .	1	Глава I , повторить термины и даты	<u>29.01.2020</u>	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				
Урок 7. Тема II. Русь в IX — первой половине XII	1	§§ 4-6 Рубрика	<u>17.02.2020</u>	<u>03.02.2020</u>

в. (11 ч) . Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства..Правление князя Владимира. Крещение Руси.		«думаем, сравниваем»		
Уроки 8. Становление Древнерусского государства.	1	5 изучаем.источник. термины		<u>05.02.2020</u>
Урок 9 Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§ 6 изучаем документ, термины		<u>10.02.2020</u>
Урок 10. Русское государство при Ярославе Мудром. . Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§ 7 изучаем карту. Документы . термины	<u>19.02.2020</u>	<u>12.02.2020</u>
Урок 11. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§ 8 исторический портрет. Изучаем документ		<u>17.02.2020</u>
Урок 12. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§ 9, термины	<u>26.02.2020</u>	
Урок 13. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения . Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).	1	Материалы для самостоятельной работы	<u>26.02.2020</u>	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
Урок 17. Политическая раздробленность на Руси.	1	§ 12	<u>02.03.2020</u>	
Урок . Тема III..Владими́ро-Суздальское княжество.	1	§ 13	<u>02.03.2020</u>	
Урок 18. Новгородская республика.	1	§ 14	04.03.2020	
Урок 20. Южные и юго-западные русские княжества.	1	Материалы для самостоятельной работы		
Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	1	Глава III		
Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)				
Урок 19. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	§ 15	<u>11.03.2020</u>	
Урок 19. Батыево нашествие на Русь	1	§ 16		
Урок 19 . Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. 1 ч	1	§ 17		
Урок 20. Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч) . Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	§ 18	<u>11.03.2020</u>	
Урок 21. . Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь.	1	§ 19	<u>16.03.2020</u>	
Урок 22. Усиление Московского княжества. 1 ч	1	§ 20	<u>18.03.2020</u>	
Урок 22. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 1 ч	1	§ 21	<u>18.03.2020</u>	
Урок 23. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. 1 ч	1	§ 22		
Урок 23. Родной край в истории и культуре Руси. 1 ч	1	—		

Урок 23 Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV. 1 ч	1	Глава IV		
Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)				
Урок 24. Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. 1 ч	1	§ 23		
Урок 25. Московское княжество в первой половине XV в. 1 ч	1	§ 24		
Урок 26. Распад Золотой Орды и его последствия. 1 ч	1	§ 25		
Урок 27. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. 1 ч	1	§ 26		
Урок 28. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 ч	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности		
Урок 29. Человек в Российском государстве второй половины XV в. 1 ч	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности		
Урок 30. Формирование культурного пространства единого Российского государства. 1 ч	1	§ 27		
Урок 31. Урок истории и культуры родного края. 1 ч		—		
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V. 1 ч		Глава V		

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я Токарева]; под ред. А. В. Торкунова «История России». 6 класс полностью соответствует требованиям Историко – культурного стандарта и ФГОС ООО, относится к федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Учебное и учебно – методическое обеспечение

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
3. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
4. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2016.
5. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. / [И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова] - М.: Просвещение, 2016.
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

7. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – 2 – е изд. – М: ВАКО, 2017.

Дополнительная литература:

1. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э. В. Уткина. – 2 – е изд., испр. – М.: ВАКО, 2017.
2. Использование разноуровневых заданий по истории России: методические указания и подробные ответы. 6 – 9 классы. / Сост. Э. В. Уткина, Д. И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016.
3. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2017.
4. История России схемах и таблицах. 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня / М. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
5. История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт. – сост. Н. А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э.В. Уткина. – 4 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Интернет ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://statehistory.ru/> -история России.

<http://avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://istoriku.ru/> - Отечественная история – факты, события, даты.

<http://www.hrono.ru/> - исторический сайт «Хронос».

<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.

Темы проектов по истории для 6 класса.

1. Монголо-татарское нашествие на Русь;
2. Ордынское владычество на Руси;
3. Борьба Руси с Западными завоевателями;
4. Александр Невский: борьба с западными завоевателями и с Золотой Ордой;
5. Возникновение христианства на Руси;
6. Роль Ивана Калиты в процессе возвышения Москвы;
7. Куликовская битва: ее значение в процессе борьбы Москвы с Золотой Ордой
8. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы истории России**

Класс	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы.КИМ Б	Учебник	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
6	<i>История России 6 - 9 классы</i> 1.Примерные программы по учебным предметам.	1.Поурочные рекомендации. 6-9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. —	1. Оценочные материалы по истории, включают аннотацию сборников документов по	13.История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Н. М.	Интернет ресурсы: Электронные учебники. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной

<p>История. 5–9 классы. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — (Стандарты второго поколения</p>	<p>М.:Просвещение, 2018. ... 2 История России. 6 класс. Поурочные рекомендации - Журавлева О.Н. 3..Методический материал .История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) 4..Поурочные разработки по история России. 5. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М: 2018</p>	<p>истории России к УМК Л.А, Данилова с 6-9 классы и к предметной линии учебников по всеобщей истории с 5-9 классы "Сферы", 2. Контроль знаний при проведении промежуточной аттестации предмета тесты "История." 3 Тестирование по истории России 4.ВПР 5.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. / [И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова] - М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М Просвещение, 2018.</p>	<p>школы. http://avorhist.ru/ - Русь Древняя и Удельная. http://www.hrono.ru/ - исторический сайт «Хронос». http://ru.wikipedia.org – Википедия: свободная энциклопедия. Дополнительная литература: 1.История России. Разно уровневые задания. 6 класс /Сост. Э. В. Уткина. – 2 – е изд., испр. – М.: ВАКО, 2017. 2.Использование разноуровневых заданий по истории России: методические указания и подробные ответы. 6 – 9 классы. / Сост.Э. В. Уткина, Д. И. Чернов. – М.: ВАКО, 2016. 3.Дорожкина Н. И. Современный урок истории . 5 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2017. 4.История России схемах и таблицах. 6 – 11 классы: к учебникам Федерального перечня / М. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 5.История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, викторины , праздники)/ авт. – сост . Н. А. Белибихина Н.А Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель</p>
--	--	---	---	---