

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Цалык»

Программа принята
на заседании ШМО

(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Согласовано
зам. директора по УВР

 Сидакова И.Б.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Цалык
Дзгоева Д.С.
(приказ № _____ от _____ 20__ г.)



Рабочая программа по учебному курсу

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 КЛАСС * ИСТОРИЯ РОССИИ __»

Составил (а): учитель САБАТКОЕВА

СВЕТЛАНА_

ТАЙМУРАЗОВНА_

с. Цалык, 2019__ г.

Календарно - тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 24 часа

ИСТОРИЯ РОССИИ 44 часа

Класс 10 часов в неделю 68

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за уч. год
Кол-во недель	8	8	9		25
Кол-во часов	16	16	18		50
Кол-во контрольных работ	2	2	2		6

Перечень учебных изданий

	Название	Автор	Год издания	Издательство
Базовый учебник	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ«С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс».	В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень.	2017	ПРОСВЕЩЕНИЕ
Альтернативные учебные пособия				
Дополнительная литература				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории РФ 2017 г. и следующих авторских программ :

Программы

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» №4,5 2017)
2. Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
3. Авторских программ:
 - 1) **«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень. «Просвещение», 2017**
 - 2) **«История России О.Н.Журавлёва. Т.И.Пашкова А.В. Купин Базов. уровень. «Вентана - граф», 2017**

Используемый учебно–методический комплект

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2016

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
10 класс	68 ч	История России (с древнейших времен до конца	Всеобщая история (с древнейших времен до

	XIX в.) – 44 ч	конца XIX в.) – 24 ч
--	----------------	----------------------

Резервное время (по 10 часов) автор программы использовала следующим образом.

В 10 классе **8 часов** – на историю России для более глубокого изучения с учетом регионального компонента и **2 часа** – на Всеобщую историю.

В 11 классе все резервные часы использованы для более глубокого изучения истории России с учетом регионального компонента и для подготовки к ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Отметка «5» - ученик раскрыл материал в определенной логической последовательности, точно, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др. - проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик

легко исправил после замечания учителя; Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, и т. д.

Отметка «4»

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; - применялись не все требуемые теоретические знания, умения - допущены несущественная ошибка, один – два недочета при освещении основного содержания - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, слабая, речь бедная; - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» - не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях, выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 КЛАСС- 24 часа Всеобщая история * 44 часа история России

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные понятия и термины	Оборудование	Домашнее задание
	План	факт					
1.	<u>06.09.2019</u>		(Ви)* Предмет исторической науки, периодизация и хронология.	1	Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации	«Историческое познание тест	С. 3-7, вопрос 1 с. 13 индивидуальные задания
2.	10.09.2019		Раздел II Древнейшая история человечества Предыстория.	1	Предыстория*первобытность, неолитическая революция	Карта «Древнейшие цивилизации»	Чит §1, обоснованно ответить, можно ли неолит. революцию рассматривать как модернизацию +источник на стр.26
3.	<u>11.09.2019</u>		Раздел III. Цивилизации Древнего мира (5 часов) Древнейшие цивилизации. Древний Восток.	1	Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия.	Карта «Древние государства Востока»	Чит §2, составить план рассказа о... (вопр.3)
4	17.09.2019		Индия и Китай в древности. Тесты	1	Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время»	Карта «Древние государства Востока»	Чит §3, сравнить систему варн с соц. структурой вавилонского общества по законам Хаммурапи
5	<u>18.09.2019</u>		Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса Мир античности	1	Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия	Карта «Финикийская и греческая колонизация»	Чит §4, сравнить полисы Афины и Спарту, кому отдаете предпочтение?
6	<u>24.09.2019</u>		Древняя Греция. От полиса к эллинистическому	1	Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания	Карта «Завоевания Александра Македонского»	Чит §5, практическая работа на стр.78

			миру.				
7	<u>25.09.2019</u>		Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	1	Патриции, плебеи, республика, плебесцит.	Карта «Рим от поселения к империи»	Чит §6, перечислить факторы, способствующие кризису республики в Риме. Сравнить проявления кризиса полисной организации Греции и Рима.
8	<u>01.10.2019</u>		Древний Рим. Римская республика Культура античного мира .Контрольная работа	1	Империя, принципат, доминат, христианство	Карта «Рим от поселения к империи»	Чит §7, сравнить эпохи принципата и домината в истории Римской империи. Объяснить, почему христианство зародилось в Римской империи?
9	<u>02.10.2019</u>		Раздел IV Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	1	Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия	Карты «Великое переселение народов», «Крестовые походы»	Чит §8, начать заполнение таблицы «Этапы Средневековья»
10	<u>8.10.2019</u>		Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика	Карта «Средневековое христианство»	Чит §9, продолжить заполнение таблицы
11			Византийское Средневековье.	1	Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты.	Карта «Византия и ее соседи в IV – XIII вв»	Чит §10, сравнить византийскую автократию с восточной деспотией
12	<u>09.10.2019</u>		Исламский мир в Средние века.	1	Ислам, шиизм, суннизм, халифат	Карта «Распространение ислама»	Чит §11, вопр.1,2 на стр150-151
13	<u>16.10.2019</u>		Индия в Средние века.	1	Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм	Карта «Индия и Дальний Восток в Средние века»	Чит §12, вопр 5на стр.160 с элементами эссе

14	<u>22.10.2019</u>		(Ви)Китай и Япония в Средние века.	1	Пагода, синтоизм, самурай, сегунат	Карты «Индия и Дальний Восток в Средние века» «Япония в VII – XV вв», презентация об обычаях самураев»	Чит §13, план ответа по теме «Влияние китайской цивилизации в Японии». Подготовка к тестированию
15	23.10.2019		Тесты по теме «Страны Запада и Востока в древность и Средневековье» на 20 мин История России – часть Всемирной истории Своеобразие российской цивилизации	1	Всемирная история, региональная история, исторические источники.	Тесты	Чит с.5-15, выписать факторы развития нашей страны.
16			<u>Глава 1.История России – часть Всемирной истории. Первобытнообщинный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь 9-13 века</u>	1	Всемирная история, исторические источники.	Индоевропейцы, праславяне, миграция, колонизация, вече, каганат	§§ 1. 2-сообщения
17	<u>05.11.2019</u>		Тема 5. Древнерусское государство в IX-XIII вв. Ранняя история славянских народов	2	Государство, князь, дружина, бояре, варяги, дань, урок, погост, реформа, полюдь.	Карта «Древнерусское государство»	Чит §3,с.27 ответить на вопросы .
18	<u>06.11.2019</u>		Становление государственности на Руси в 9-10 веках	1	Государство, князь, дружина, бояре, варяги, дань, урок, погост, реформа, полюдь	Иллюстрации	Чит §4-5,изучаем источник,эссе

19	12.11.2019		<u>Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого 11- 12вв</u>	1	Усобица, Русская Правда, вотчина, смерд, холоп, лествица.	Карта «Политическая раздробленность Руси»	§ 6,с. 44 , в.5(план)
20	13.11.2019		<u>Политическое и социальное устройство Руси в 11- начале 12</u>	1	Удел, съезд, патриотизм, летопись, былина.	Иллюстрации	§ 7, 8-9 , сообщения
21	19.11.2019		Культура домонгольской Руси		Быт,письменность, просвещение	Карта «Политическая раздробленность Руси», презентация	§10,с.73-74 Доклады. тесты
22	20.11.2019		Глава 2. Русские земли и княжества в 13- середине 15 века Монголо-татары Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси.		Иго, ордынский выход, баскак, ярлык, резиденция, кипчаки	Карта «Политическая раздробленность Руси», презентация	§11-12 с. 85. 91.эссе
23	26.11.2019		Борьба за лидерство в северо- Восточной Руси Возвышение Москвы	1	Земский собор, приказы, централизованное государство, сословно-представительная монархия.		§13-14стр 108 ответить на вопросы
24	27.11.2019		Междоусобная война на Руси во второй половине 15 века. Образование единого Русского государства Великое княжество литовское в 13-15 веках	1	Дворяне, стрелецкое войско, заповедные лета	Карта «Образование единого государства»	§15,16 стр 109 исторические портреты
25	03.12.2019		Русская культура XIV-XV вв.	1	Кафтан, полати	Иллюстрации	§17-18, тесты ,

26 27	<u>04.12.2019</u>		Глава 3. Образование единого Российского государства на рубеже 15-16 веков	2	Земский собор, приказы, централизованное государство, сословно-представительная монархия.		§19 исторические портреты, эссе
28	<u>10.12.2019</u>		Междоусобная война на Руси во второй половине 15 века. Образование единого Русского государства Великое княжество литовское в 13-15 веках		Дворяне, стрелецкое войско, заповедные лета		§20 стр 109 исторические портреты
			Глава 3. Россия в XVI – XVII вв.	1	.		
29	<u>11.12.2019</u>		Образование единого Российского государства на рубеже 15-16 веков	1	Служилые люди, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло. Юрьев день	Карат «Внешняя политика России в XVII в.»	§21 исторические портреты
30	<u>17.12.2019</u>		Органы управления . право и суд в России на рубеже 15- 16 в		Судебник Служилые люди, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло. Юрьев день	Иллюстрации	§21 стр 144
31	<u>18.12.2019</u>		ТЕМА 13. Россия в эпоху (Ивана Грозного 4 часа) Московия в 30- 50 ые годы 16 века Реформы Ивана Грозного		Знать. Посад, крестьяне Митрополит, авторитет, соперничество		§22 стр 151, ответить на вопросы. исторические портреты
32	<u>24.12.2019</u>		Опричнина		Опричнина, террор,		§ .23, стр167, ответить

							на вопросы
33	<u>25.12.2019</u>		Итоговое тестирование				
34	<u>14.01.2020</u>		Внешняя политика России в XV- XVI вв		Западное направление. Ливонская война		§24 изучаем источник. повторяем термины и даты
35	<u>15.01.2020</u>		Культура России в России в XV- XVI вв		Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания		§25, с. 181, изучаем источник
36	<u>21.01.2020</u>		Россия накануне смутного времени				§26 с.192 решить тесты
37	<u>22.01.2020</u>		(Ви) Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка»	1	Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура	Карта «Великие географические открытия» Начало разрушения старого порядка»	Чит §§15,16 вопрос 3 (таблица) вопрос 1 и 4 (сравнить мануфактуру и цех
38	<u>28.01.2020</u>		(Ви) Индустриальное общество. Промышленная революция.	1	Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм	«Промышленная революция» Карта «Европа в XIX веке»	Чит §17, §18 сравнить завод и мануфактуру, в.6

40	29.01.2020		(Ви)Религия и церковь в начале Нового времени. Наука и общественно-политическая мысль XVII вв. Художественная культура XVII века.	1	Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм Классицизм, барокко, рококо, ампи́р, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Карта «Реформация в Европе»	Чит §19, вопрос 3 (сравнить лютеранство и кальвинизм)
41		<u>04.02.2020</u> <u>0</u>	Наука и общественно-политическая мысль XVII вв. Художественная культура XVII века.	1	Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство,	Доклады Иллюстрации,	Чит §20, 21 вопрос 4 (таблица «Полит движения»)
42	<u>18.02.2020</u>	<u>04.02.2020</u> <u>0</u>	ТЕМА 11. Политические отношения (3 часа) Государства на Западе и Востоке. Политические революции XVII века Становление либеральной демократии.	1	Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм	Иллюстрации «Становление либеральной демократии»	Чит §22, вопрос 4 (таблица) индивид.5
43	<u>19.02.2020</u>	<u>05.02.2020</u> <u>0</u>	ТЕМА 12. Международные отношения (2 часа) Встреча миров. Европейское равновесие XVII- XVIII вв.	1	Пуританизм, республика, ограниченная монархия	Карта «Европа в XVII- XVIII вв.»	Чит §25, вопрос 4 на стр. 346
44	<u>25.02.2020</u>	11.02.202	Конфликты и противоречия	1	Консерватизм, либерализм, демократия		Чит §26 стр. 321

		0	XIXв.Тесты				
45	26.02.2020	12.02.2020	Россия в 17 « бунташном» веке (4ч) Смута в 17 веке		Борис Годунов . Василий Шуйский. Минин. Пожарский		Чит §§27,28, вопрос 4 на стр. 346
46	<u>03.03.2020</u>		Новые черты в развитии России 7 века Социальные движения 17 века		Новоторговый Устав Всероссийский рынок		§ 28,29 стр228 ответить на вопросы
47	<u>04.03.2020</u>		Внешняя политика России в 17 веке		Присоединение Украины к России .Богдан Хмельницкий	Исторический портрет	§ 30 стр 230
48	<u>10.03.2020</u>		Культура России в XVII.веке.				§ 31доклады. тесты стр 240
49 50	<u>11.03.2020</u>		Россия в 18 столетии Начало правления и реформы Петра «Культурная революция» в России в начале XVIII в.		Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого(7 часов)		§32доклады
	<u>17.03.2020</u>				Немецкая слобода, Великое посольство, стрелецкий бунт. Сенат, коллегии, император Ассамблеи, кунсткамера Рекрутский набор, регулярная армия,		Доклад. Сообщения
51	<u>18.03.2020</u>		Внешняя политика Петра I		Рекрутский набор, регулярная армия, 4 четверть		Доклад. Сообщения
52			Эпоха дворцовых переворотов.	1		Портреты императоров	§ 33 с исторические портреты. эссе
53			Внутренняя политика Екатерины II. Р.к. Е.Пугачев на	1	просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, жалованные грамоты,	Карта «Крестьянские войны XVIII в.»	§ 34изучаем источники

			Северном Кавказе				
54			Внешняя политика России в XVIII веке. Р.к. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии.	1	Антифранцузские коалиции, Новороссия	Карта «Внешняя политика России в XVIII в.»	§35.36
Глава 6. Россия в первой половине XIX века							8
55			Царствование Павла I России в XVIII- первой половине XIX века	Заговор Крепостная система, рыночные отношения,	§38 исторические портреты	Исторический портрет ,эссе	
56			Общественные движения и политическая мысль первой половины 19 века.Александр I	Радищев		§ 39с тр 324	
			Отечественная война 1812 года Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	Континентальная блокада, Великая армия, Отечественная война, маневр, партизанское движение, Конституция, реакция, военные поселения		. § 40исторические портреты	
57			Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Кодификация законов Восточный вопрос, мюридизм		§ 41 доклады	
			Общественное движение в годы царствования Николая I	Западники и славянофилы, национальное самосознание			
			Культура России в первой половине 19 века. Проверьте себя	Рабочее законодательств-во, земство, мировой суд, коронный суд, апелляция,			

			Контрольная работа	всеобщая воинская повинность		
--	--	--	--------------------	---------------------------------	--	--

ЛИТЕРАТУРА

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIXвека. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

Барг М. А. Категории и методы исторической науки. —М., 1984.

Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.

Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.

Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.

Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по Всеобщей истории и Истории России 10класс

Класс	Учебный предмет программы	Методические разработки, поурочные рекомендации	Оценочные средства, оценочные материалы. КИМЫ	Учебники	Электронные материалы. Дополнительные ресурсы.
10	<i>1.Примерная</i> Рабочая программа рассчитана на 10-11 классы, которые занимаются по учебникам: -Уколова В.И, Ревякин А.В. Всеобщая история 10 класс (Издательство Просвещение) -Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история 11 класс (Издательство Просвещение) 2.Рабочая программа составлена на основе	Ориентирована на использование учебно-методического комплекта: • 1.«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Программа. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. М.- «Просвещение», 2007. • Состав линии УМК: 1.В. И. Уколова, А. В. Ревякин. под ред. А.О. Чубарьяна.- М. История. Всеобщая история. Учебник. 10 класс. Базовый уровень 2.М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс 3.А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История.	1.М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс 2. А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс 3. Тренировочные Кимы по истории. 4. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения умений и усвоения знаний по	1.«Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов. уровень. «Просвещение», 2017 2.А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень 3. 2.История России О.Н.Журавлёва. Т.И.Пашкова А.В. Купин Базов. уровень. «Вентана - граф», 2017 4. История России 11 класс Автор(ы): В.С. Измозик, С.Н. Рудник 2013 г. Издательство: Вентана-Граф	Доступно: 1.<u>Электронная версия книги</u> 2. Сайт Гущина. 3. «Незнайка» 4.учебника по истории за 11 класс — Измозик Рудник Электронное учебное пособие 5.<u>histrf.ru>...istoriia-rossii...klass-bazovyi-urovien-1</u> 6.w.hrono.ru – интернет-проект «Хронос». 7.www.uniros.ru – всеобщая история; история России. 8.www.urokiistorii.ru –

	Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014) в соответствии с Примерной программой по истории среднего (полного) общего образования.	Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень 4.А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс 5..История России О.Н.Журавлёва. Т.И.Пашкова А.В. Купин Базов. уровень. «Вентана - граф», 2017 Журавлева, О.Н. История России. 10 класс : проектирование учебного курса Методические рекомендации... О. Н. Журавлева.. Москва : Вентана-Граф, 2015.	учебной дисциплине «История» 5. Банк открытых заданий 6. Кимы ЕГЭ		проект «Уроки истории». 9.www.rulers.narod.ru – всемирная история в лицах. 10.www.archaeology.ru – портал «Археология.РУ». 11.www.ancientrome.ru – Древний Рим. 12www.ellada.spb.ru – Древняя Греция.
--	--	--	--	--	--

